

Πλάνο μαθήματος Παιδαγωγικής Έμφυλης Ευαισθησίας και Εκπαιδευτικής Σεξουαλικότητας (11-12 ετών)

Συνοπτικός Πίνακας

Κινούμενη Συζήτηση	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά ηλικίας 11-12 ετων 	Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να δώσει τη δυνατότητα στα παιδιά να σκεφτούν κριτικά τη στάση τους απέναντι στην έμφυλη βία	Ο οργανωτής μπορεί να προσαρμόσει τις δηλώσεις με βάση τις ανάγκες, την εμπειρία και το πολιτιστικό πλαίσιο. Θα πρέπει να ενθαρρύνει κάποια υγιή συζήτηση σχετικά με το θέμα.
Όρια	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά ηλικίας 11-12 ετων 	Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει στην κατανόηση της σημασίας των προσωπικών ορίων και της έννοιας της "ζώνης ασφάλειας". Επιπλέον, θα είναι σε θέση να υποθέσουν πώς η αντίληψη του προσωπικού χώρου σχετικά με το σώμα και τη σεξουαλικότητα ποικίλλει από το ένα άτομο στο άλλο.	Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει στη διερεύνηση της έννοιας των «ζωνών ασφαλείας» και στη συνέχεια στην κατανόηση των δικών μας ορίων καθώς και των άλλων. Αυτό που κάθε άτομο θεωρεί εντάξει για τον εαυτό του, μπορεί να μην είναι εντάξει για κάποιον άλλο, και μπορεί να του προκαλέσει δυσφορία. Ωστόσο, διαφορετικοί άνθρωποι έχουν διαφορετικούς τρόπους.
Επιπτώσεις της έμφυλης βίας	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά ηλικίας 11-12 ετων 	Αυτή η Δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να εντοπίζουν τις φυσικές και ψυχολογικές επιπτώσεις της σχολικής έμφυλης βίας στους μαθητές και να αναλύουν τις συνέπειες.	Ο οργανωτής έχει την εντολή να τονίσει τις αρνητικές επιπτώσεις που έχει η βία στην συναισθηματική ευημερία κάποιου ατόμου. Όταν μαθαίνουμε τα αποτελέσματα της βίας, είμαστε σε θέση να συναισθανθούμε με τον στόχο και είναι λιγότερο πιθανό να διαπράξουμε ή να ανεχθούμε τη βία ή να το δικαιολογήσουμε σαν ένα αστείο ή σαν πειράγματα.

Η Γέφυρα	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά ηλικίας 11-12 ετων 	<p>Αυτή η Δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να σκεφτούν πώς αισθάνονται τα θύματα έμφυλης βίας. Επιπλέον, η δραστηριότητα αυτή υπενθυμίζει στους συμμετέχοντες ότι η βία μπορεί επίσης να είναι λεκτική / ψυχολογική κακοποίηση.</p>	<p>Ο οργανωτής πρέπει να ξεκινήσει μια συζήτηση κανοντας ερωτήσεις για να διερευνήσει το αίσθημα ενός μαθητή που πέρασε κάτω από τη γέφυρα και το συμβολικό νόημα και τα συναισθήματα της «γέφυρας».</p>
Πεταγμα της μπάλας (σε συνεχεια με τη δραστηριότητα “Επιπτώσεις της έμφυλης βίας”)	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά ηλικίας 11-12 ετων 	<p>Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ειδικά για να διερευνήσει τις συναισθηματικές αντιδράσεις των παιδιών στα θέματα που συζητήθηκαν στην προηγούμενη άσκηση - Η γέφυρα.</p>	<p>Στο τέλος, ο οργανωτής θα πρέπει να ρωτήσει από τα παιδιά εάν τους αρεσε η δραστηριότητα και γιατί; / Αν τους βοήθησε να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους όταν συζητούσαν για την έμφυλη βια.</p>
Εκφράσου!	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά ηλικίας 11-12 ετων 	<p>Αυτή η Δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να σκεφτούν θετικές έννοιες που συνδέονται με την ισότητα των φύλων και να προβληματιστούν για την έννοια της ισότητας των φύλων.</p>	<p>N/A</p>

Τίτλος:	Κινούμενη Συζήτηση
Διάρκεια:	20 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 11-12 ετών.
Στόχοι:	<p>Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στο να βοηθήσει τα παιδιά να προβληματιστούν όσον αφορά τη συμπεριφορά τους σε θέματα φύλου και απέναντι στην έμφυλη βία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Πληροφόρηση • Κριτική Σκέψη
Οδηγίες	<p><u>Υλικά:</u> N/A</p> <p><u>Οδηγίες:</u> Ζητήστε από όλα τα παιδιά να σταθούν στη μέση της τάξης. Ονομάστε το ένα μέρος της τάξης 'συμφωνώ' και το άλλο 'διαφωνώ.' Διαβάστε τις παρακάτω προτάσεις (ή επινοείστε δικές σας) και πείτε στα παιδιά να σταθούν ανάλογα με το πόσο συμφωνούν ή διαφωνούν με τις προτάσεις. Ζητήστε από τα παιδιά που στέκονται σε όλες τις πλευρές 'συμφωνώ' 'διαφωνώ' και 'δεν έχω αποφασίσει' να εξηγήσουν την οπτική τους σχετικά με κάθε πρόταση. Διευκολύνετε μία υγιή συζήτηση σχετικά με το θέμα.</p> <p><u>Παραδείγματα προτάσεων:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Το να πεις 'στοχεύεις σαν κορίτσι' είναι απλά μια φράση – δεν σημαίνει τίποτα. 2. 'Θα έπαιζα κάθε είδους άθλημα με οποιονδήποτε, ανεξάρτητα από το φύλο τους.' 3. Η σωματική πάλη επιτρέπεται, αρκεί να μη χτυπήσει κανείς. 4. Τα αγόρια δεν θα έπρεπε ποτέ να χτυπάνε τα κορίτσια. 5. Τα κορίτσια είναι λιγότερο βίαια από τα αγόρια. 6. Τα αγόρια και τα κορίτσια ανταποκρίνονται στη βία με διαφορετικούς τρόπους.

7. Τα κορίτσια βιώνουν περισσότερη βία από τα αγόρια.
8. 'Κάποιες φορές φοβάμαι να γυρίσω σπίτι όταν είναι σκοτεινά'

**Αξιολόγηση &
Προβληματισμός**

Ο οργανωτής μπορεί να προσαρμόσει τις δηλώσεις με βάση τις ανάγκες, την εμπειρία και το πολιτιστικό πλαίσιο. Θα πρέπει επίσης να ενθαρρύνει μια υγιή συζήτηση σχετικά με το θέμα.

Αναφορές:

[ShoutOut Training Manual](#)



Τίτλος:	Όρια
Διάρκεια:	20 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 11-12 ετών.
Στόχοι:	Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει στην κατανόηση της σημασίας των προσωπικών ορίων και στην έννοια της “σφαίρας ασφαλείας”. Ακόμα, θα είναι σε θέση να υποθέσουν πώς η αντίληψη του προσωπικού χώρου σχετικά με το σώμα και τη σεξουαλικότητα ποικίλλει από το ένα άτομο στο άλλο.
Οδηγίες	<p><u>Υλικά:</u> N/A</p> <p><u>Οδηγίες:</u> Αρχικά, ζητήστε από τα παιδιά να χωριστούν σε ζευγάρια των 2. Εσείς (ο εκπαιδευτής) τριγυρίστε στο δωμάτιο, δίνοντας τους αριθμούς 1 και 2 σε κάθε ζευγάρι και φτιάχνοντας την απόσταση ανάμεσα στους δύο μαθητές, ώστε να έχουν μεταξύ τους αρχικά απόσταση ενός χεριού.</p> <p>Ενημερώστε τα παιδιά ότι θα διαβάσετε κάποιες οδηγίες τις οποίες θα χρειαστεί να ακολουθήσουν</p> <p><u>Οι πρώτες οδηγίες θα είναι:</u> “Κοιτάξτε ο ένας τον άλλον. Νούμερο 1 ένα βήμα πιο κοντά στο Νούμερο 2”.</p> <p>Τώρα εξηγήστε ότι μπορεί να νιώσουν άβολα όταν ακολουθούν κάποιες από τις οδηγίες που θα δώσετε. Εάν σε οποιαδήποτε στιγμή είτε το παιδί που κάνει ενεργεί είτε το παιδί που λαμβάνει τη δράση αισθανθεί άβολα, μπορούν να σταματήσουν να ακολουθούν τις οδηγίες ή μπορούν να επικοινωνήσουν την ανησυχία τους με το άλλο άτομο στο ζευγάρι μέσω χειρονομιών. Κανένας δεν επιτρέπεται να μιλήσει.</p> <p>Διαβάστε δυνατά τις ακόλουθες οδηγίες, μία μία, επιτρέποντας τους κάποιον χρόνο να τις εκτελέσουν.</p> <p>(a) Νούμερο 1 και Νούμερο 2, κοιταχτείτε στα μάτια και παραμείνετε έτσι κατά τη διάρκεια όλης της άσκησης αν μπορείτε.</p> <p>(b) Νούμερο 1, βάλε το χέρι σου στον ωμό του νούμερο 2. [Δώστε λίγο</p>

χρόνο]. Τώρα άφησε το.

(c) Νούμερο 2, βάλε το χέρι σου στον ώμο του νούμερο 1. [Δώστε λίγο χρόνο]. Τώρα άφησε το.

(d) Νούμερο 1, με το χέρι σου, άγγιξε το πρόσωπο του Νούμερο 2, εξερεύνησε το σχήμα του προσώπου. Σταμάτα.

(e) Αντίστροφη άσκηση για το Νούμερο 2.

(f) Νούμερο 1, έλα ένα βήμα πιο κοντά στο Νούμερο 2. [Δώστε λίγο χρόνο]. Τώρα κάνε ένα βήμα πίσω

(g) Αντίστροφη άσκηση για το Νούμερο 2

(h) Νούμερο 1, χρησιμοποίησε τα χέρια σου για να ακουμπήσεις τη σιλουέτα του νούμερο 2, από το την κορφή έως τα νύχια, αργά.

(i) Αντίστροφη άσκηση για το Νούμερο 2

(j) Νούμερο 1, στάσου πίσω από το νούμερο 2, και τρίψε την πλάτη και τους ώμους του.

(k) Αντίστροφη άσκηση για το Νούμερο 2

(l) Νούμερο ένα χάιδεψε τα μαλλιά του νούμερο 2.

(m) Αντίστροφη άσκηση για το Νούμερο 2

(n) Νούμερο 1, πάρε το χέρι του νούμερο 2 στα χέρια σου. Νιώσε κάθε εκατοστό του χεριού του, από τον καρπό ως τα νύχια, και πίσω.

(o) Αντίστροφη άσκηση για το Νούμερο 2

(p) Νούμερο 1, αγκάλιασε το νούμερο 2.

(q) Χωριστείτε.

Ζητήστε από όλους τους μαθητές να σχηματίσουν κύκλο. Μπορούν να καθίσουν κάτω σε κύκλο επίσης αν θέλουν.

Στόχοι συζήτησης:

- Πώς ένιωσαν τα παιδιά με το νούμερο 1?
- Πώς ένιωσαν τα παιδιά με το νούμερο 2?
- Ποια ήταν η πιο δύσκολη άσκηση για να ακολουθήσουν;
- Δεν ακολούθησαν κάποιες οδηγίες; Γιατί νομίζουν ότι ήταν πιο δύσκολο να ακολουθήσουν κάποιες οδηγίες από άλλες; Εξηγήστε
- Προσπάθησε κανείς να καταλάβει, κατά τη διάρκεια της άσκησης, αν

το άλλο άτομο ήταν άνετο με αυτό που έκαναν; Πώς το επικοινωνήσε αυτό; Αν δεν αντιληφθήκατε κάποια συγκεκριμένη απάντηση, αυτό σημαίνει απαραίτητα πως ό,τι που κάνατε ήταν εντάξει με το ζευγάρι σας;

- Τονίστε πως η προσπάθεια να κατανοήσουμε αν το πρόσωπο με το οποίο αλληλοεπιδρούμε, δέχεται και είναι ευχαριστημένο με αυτό που κάνουμε είναι πολύ σημαντικό και ότι πρόκειται για τη λήψη συγκατάθεσης.

Στο τέλος της δραστηριότητας ο οργανωτής θα πρέπει να εξηγήσει ότι ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας ήταν να εξερευνηθούν οι ατομικές σφαίρες ασφάλειας και να γίνουν κατανοητά τα προσωπικά όρια καθώς και τα όρια των άλλων. Αυτό που κάθε άτομο θεωρεί ότι είναι αποδεκτό για τον εαυτό του, μπορεί να μην είναι αποδεκτό από κάποιο άλλο, και μπορεί να τους προκαλέσει δυσφορία.

Ωστόσο, οι διαφορετικοί άνθρωποι έχουν επίσης διαφορετικούς τρόπους: 1. Να αντιδρούν σε αυτό που δέχονται και στις ενέργειες των άλλων; 2. **Να δίνουν συγκατάθεση**, ή ακόμη και να μην δίνουν τη συγκατάθεσή τους εάν αισθάνονται ότι δεν είναι σε θέση να το κάνουν ή εάν αισθάνονται ότι υπάρχει μια ανισορροπία ισχύος μεταξύ τους και του άλλου προσώπου, γεγονός που μπορεί να προκαλέσει την αδυναμία αντίδρασης και του να πουν / κάνουν κάτι για να επικοινωνήσουν ότι δεν είναι άνετα. Η αντίληψη των ορίων μπορεί επίσης να ποικίλει ανάλογα με τις διαφορετικές κουλτούρες των εμπλεκόμενων ατόμων και γι 'αυτό η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ευαισθησίας είναι πολύ σημαντική και μπορεί να βοηθήσει τους νέους να διαδραματίσουν ενεργό ρόλο στην καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω φύλου και της βίας, αλλά επίσης και στην προώθηση των δικαιωμάτων και της ειρήνης από διαπολιτισμική άποψη.

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Αναφορές:

“Boundaries” is an activity adapted from the activity “Touch” provided by sex educator and trainer Dora Djamila Mester in the framework of an international training course organized by CESIE in Prizzi (Palermo), Italy in September 2014. “Boundaries” is included as a part of the students’ training programme of the project “CONVEY – Counteracting sexual violence and harassment: Engaging Youth in schools in digital education on gender stereotyping”, co-funded by the REC Programme of the European Commission.

This report was funded by the European Union’s Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union

Τίτλος:	Οι επιπτώσεις της Έμφυλης Βίας
Διάρκεια:	30 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 11-12 ετών
Objectives:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίζουν τις σωματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις της σχολικής έμφυλης βίας στους μαθητές και να αναλύουν τις συνέπειες που θα μπορούσαν να προκαλέσουν τέτοια φαινόμενα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Ενσυναίσθηση • Κριτική Σκέψη • Σεβασμός
Οδηγίες	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λευκές κόλλες χαρτί • Στυλό / Μαρκαδόροι <p>Οδηγίες:</p> <p>Οργανώστε τα παιδιά σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων. Εξηγήστε σε αυτούς ότι σε αυτή τη δραστηριότητα, πρόκειται να μιλήσουν για τα διάφορα είδη βίας που μπορούν να συναντήσουν τα κορίτσια, τα αγόρια και άλλοι μαθητές γύρω από το σχολείο. Στη συνέχεια, θα εντοπίσουν τα συναισθήματα που νιώθει το πρόσωπο που βιώνει τη βία.</p> <p>Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτιού (ή ζητήστε τους να χρησιμοποιούν χαρτί από το σημειωματάριό τους). Διπλώστε το χαρτί στο μισό. Από τη μία πλευρά, ζωγραφίστε μια γυναίκα. Από την άλλη πλευρά ζωγραφίστε έναν άντρα.</p> <p>Στο χώρο έξω από το σώμα, απαριθμήστε όλα τα είδη βίας που μπορεί να συμβούν. Δημιουργήστε ξεχωριστές λίστες για άνδρες, γυναίκες και άλλους μαθητές. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συμπεριλάβουν παραδείγματα σωματικής βίας (δηλαδή χτύπημα, κλωτσιές) και λεκτικής και ψυχολογικής βίας (δηλαδή απειλές, φήμες, κατονομασία).</p> <p>Στο εσωτερικό του σώματος, γράψτε όλα τα συναισθήματα που μπορεί να</p>

προκαλέσει αυτό το είδος βίας για το άτομο που το βιώνει (δείτε το παρακάτω παράδειγμα).



Κατά τη διάρκεια των απαντήσεων, συγκρίνετε τα είδη βίας που βιώνουν οι άντρες, οι γυναίκες και οι τρανσέξουαλ νέοι.

Ζητήστε από τα μέλη της ομάδας να απαντήσουν για το τι έχουν παρατηρήσει από αυτή την άσκηση.

- Ποιες είναι οι πιο συνηθισμένες μορφές βίας; Είναι οι ίδιες για άντρες, γυναίκες και τους τρανσέξουαλ νέους;
- Τι τύπους βίας έχουν την τάση οι άντρες να προκαλούν ενάντια σε άλλους άντρες; Ενάντια σε γυναίκες; Ενάντια σε άλλους ανθρώπους;
- Τι τύπους βίας έχουν την τάση οι γυναίκες να προκαλούν ενάντια σε άλλες γυναίκες; Ενάντια σε άντρες; Ενάντια σε άλλους ανθρώπους;
- Παρατηρείτε κάποιο μοτίβο;

Ζητήστε από τα μέλη της ομάδας να απαντήσουν για το τι έχουν παρατηρήσει από αυτή την άσκηση

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Η βία στα σχολεία, είτε είναι ψυχολογική, λεκτική, σωματική ή σεξουαλική, έχει μια σειρά αρνητικών επιπτώσεων σε εκείνους που τη βιώνουν. Μπορεί να προκαλέσει βλάβη στην ψυχική και σωματική υγεία και να επηρεάσει την ικανότητα του ατόμου να διδαχθεί. Η ικανότητά μας να συμπάσχουμε με εκείνους που βιώνουν την έμφυλη βία μπορεί να το κάνει λιγότερο πιθανό, ότι θα τη διαπράξουμε ή ότι θα το ανεχθούμε με κάθε μορφή. Σε πολλά μέρη « οι άντρες, οι γυναίκες και οι τρανσέξουαλ νέοι τείνουν να διαπράττουν και να βιώνουν διαφορετικές μορφές βίας. Σε πολλά μέρη τα αγόρια είναι πιο πιθανό να βιώσουν και να είναι οι δράστες της σωματικής βίας, αλλά τα κορίτσια έχουν περισσότερες πιθανότητες να βιώνουν την έμφυλη βία.

Ο οργανωτής θα πρέπει να τονίσει ότι είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ποιες είναι οι συναισθηματικές επιπτώσεις της βίας. Όταν μαθαίνουμε τα αποτελέσματα της βίας, είμαστε σε θέση να συμπάσχουμε με το άτομο που γίνεται στόχος και είναι λιγότερο πιθανό να διαπράξουμε ή να ανεχθούμε τη βία, ή να το δικαιολογήσουμε σαν ένα αστείο ή σαν πειράγματα. Η κατονομασία τέτοιων συμπεριφορών ως μορφών βίας ή εκφοβισμού είναι ένα πρώτο βήμα προς την κατεύθυνση της κατανόησης ότι αυτή η συμπεριφορά δεν είναι αποδεκτή.

Αναφορές:

[CONNECT WITH RESPECT: Preventing gender-based violence in schools - Classroom Programme for Students in Early Secondary School \(ages 11-14\)](#)

Τίτλος:	Η γέφυρα
Διάρκεια:	45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά ηλικίας 11-12 ετών
Στόχοι:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να προβληματιστούν για το πώς αισθάνονται τα θύματα της έμφυλης βίας. Επιπλέον, επισημαίνει ότι η βία έρχεται σε πολλές μορφές (όπως λεκτική ή ψυχολογική κακοποίηση).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Ενημέρωση • Ενσυναίσθηση
Οδηγίες	<p><u>Υλικά:</u></p> <p>Προτάσεις που περιέχουν στερεοτυποίηση φύλου και γλώσσας που αποσκοπούν στη μείωση ή την αποθάρρυνση</p> <p><u>Οδηγίες:</u></p> <p>Επιλέξτε πολλά παιδιά και ζητήστε τους να βγουν από το δωμάτιο. Χωρίστε τα υπόλοιπα παιδιά σε δύο ομάδες και σχηματίστε μια γέφυρα με τα χέρια τους.</p> <p>Δώστε ένα ρόλο σε κάθε παιδί από το σχηματισμό γέφυρας, δώστε τους μια φράση και ζητήστε τους να την απομνημονεύσουν λέγοντας τη δυνατά.</p> <p>Παραδείγματα προτάσεων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μοιάζεις με κορίτσι/αγόρι. • Είσαι ομοφυλόφιλος; • Γιατί δεν χαμογελάς; • Είσαι ντροπαλός-ή; • Έχεις σεξαπίλ • Γιατί κρύβεις τα όμορφα στήθη σου; • Είσαι όμορφος-η • Είσαι έξυπνος-η • Ξέρεις τι θέλεις

- Έχεις ένα μοναδικό στυλ
- Μου αρέσει ο τρόπος που σκέφτεσαι
- Μου αρέσει ο τρόπος που εκφράζεσαι

Πείτε στα παιδιά που έμειναν έξω να περάσουν κάτω από τη γέφυρα ένα προς ένα και τα άλλα παιδιά θα πρέπει να πουν τις προτάσεις που έχουν απομνημονεύσει.

Μόλις το παιδί περάσει κάτω από τη γέφυρα, θα ακούσει μόνο αρνητικές ή απαξιωτικές προτάσεις και τη δεύτερη φορά μόνο θετικές ή εμπυχωτικές (ή αντίστροφα).

Η άσκηση ακολουθείται από ανασκόπηση που αναλύει το συναίσθημα του μαθητή που πέρασε κάτω από τη γέφυρα και τα συναισθήματα της "γέφυρας".

Ο οργανωτής προσαρμόζει τις δηλώσεις βάσει του πλαισίου και των δυναμικών της τάξης. Ο οργανωτής θα πρέπει να ακολουθήσει τη συζήτηση θέτοντας ερωτήσεις για να συζητήσει το συναίσθημα του μαθητή που πέρασε κάτω από τη γέφυρα και τα συναισθήματα της «γέφυρας». Π.χ. Πώς αισθανθήκατε? Αυτοί που πέρασαν κάτω από τη γέφυρα και αυτοί που ήταν η γέφυρα.

Για τα παιδιά που πέρασαν κάτω από τη γέφυρα:

- Πώς αισθανθήκατε όταν περάσατε κάτω από τη γέφυρα και ακούσατε όλα τα ωραία και ενθαρρυντικά λόγια; Σας θύμισε κάποιον ή μια κατάσταση;
- Πώς αισθανθήκατε όταν περάσατε κάτω από τη γέφυρα και ακούσατε μόνο τα αρνητικά και μειονεκτικά λόγια;
- Θα θέλατε να περάσετε ξανά τη γέφυρα; αν ναι ποια;
- Ποια λέξη έμεινε στο μυαλό σας; (εάν είναι αρνητική τότε χρειάζεται βαθύτερη ανάλυση)

Για τα παιδιά που δημιουργούν τη γέφυρα και είναι η φωνή της γέφυρας:

- Πώς αισθανθήκατε λέγοντας μόνο θετικά και ενθαρρυντικά λόγια σε κάποιον;

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

- Πώς αισθανθήκατε λέγοντας μόνο αρνητικά και μειωτικά λόγια σε κάποιον;
- Ήταν εύκολο να σκεφτείτε τι να πείτε;

Αναφορές:

Piloting programme – activities for students to counteract sexual violence and harassment, CONVEY project. <http://conveyproject.eu/activities>



Τίτλος:	Ball – Toss (σε συνέχεια με τη δραστηριότητα “Επιπτώσεις της Έμφυλης Βίας”)
Διάρκεια:	20 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά ηλικίας 11-12 ετών
Στόχοι:	Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ειδικά για να διερευνήσει τις συναισθηματικές απαντήσεις των παιδιών στα θέματα που συζητήθηκαν στις προηγούμενες ασκήσεις. <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Κριτική Σκέψη
Οδηγίες	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μία μικρή μπάλα <p>Οδηγίες:</p> <p>Κάντε έναν κύκλο και όταν στέκεστε όλοι σε κύκλο υπενθυμίστε στα παιδιά τα βασικά ευρήματα της προηγούμενης συνεδρίασης. Εξηγήστε ότι θα ανακεφαλαιώσετε τώρα μερικές από τις ιδέες ή τα συναισθήματα που βιώσατε κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίασης χρησιμοποιώντας απαντήσεις μιας λέξης καθώς ρίχνετε τη μπάλα. Πετάξτε την μπάλα και πείτε ένα συναίσθημα ή ιδέα που ήρθε σε εσάς κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίασης. Το άτομο που πιάνει τη μπάλα θα πρέπει να κάνει το ίδιο καθώς πετάει τη μπάλα σε κάποιον άλλον. Συνεχίστε έως ότου όλοι να έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν ή μέχρι να μην έχουν να πουν κάτι άλλο.</p>
Αξιολόγηση & Προβληματισμός	Στο τέλος, ο οργανωτής θα ρωτήσει τα παιδιά εάν τους άρεσε η δραστηριότητα και γιατί; Και κυρίως εάν η δραστηριότητα τους βοήθησε να κατανοήσουν τα συναισθήματά τους όταν συζητούσαν για την έμφυλη βία.

Αναφορές:

[YPEER manual - Theatre-Based Techniques for Youth Peer Education: A Training Manual](#)

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union

Τίτλος:	Εκφράσου!
Διάρκεια:	20 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά ηλικία 11-12 ετών
Στόχοι:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα επιτρέπει στα παιδιά να σκεφτούν θετικές έννοιες που συνδέονται με την ισότητα των φύλων και να προβληματιστούν για την έννοια της ισότητας των φύλων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Αυτό-συνειδητότητα
Οδηγίες	<p>Υλικά: N/A</p> <p>Οδηγίες: Ζητήστε από τα παιδιά να σταθούν σε ένα κύκλο με τις πλάτες τους να κοιτούν το κέντρο. Εξηγήστε ότι μόλις μετρήσετε μέχρι το 5, θα πείτε μια λέξη και θα πρέπει να πηδήξουν με τα πρόσωπα να κοιτούν το κέντρο του κύκλου και χρησιμοποιώντας τη γλώσσα του σώματος τους να ερμηνεύσουν αυτή τη λέξη. ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι λέξεις που θα επιλεγούν θα πρέπει να είναι το θετικό αντίθετο ορισμένων θεμάτων που συζητήθηκαν όταν προβληματιζόμασταν για την έμφυλη βία. Μπορούν επίσης να είναι διαφορούμενοι όροι που σχετίζονται με την έμφυλη βία. Για παράδειγμα: δύναμη, ειρήνη, ισχύς, ελευθερία, ασφάλεια, ισότητα, ισότητα των φύλων Όταν όλοι κοιτούν στο κέντρο του κύκλου, ρωτήστε αν κάποιος θα ήθελε να μοιραστεί γιατί επέλεξαν αυτή τη συγκεκριμένη έκφραση / επιλέξτε παιδιά ανάλογα με την άνεση της τάξης. Κλείστε ευχαριστώντας όλα τα παιδιά για τη συμβολή τους.</p>
Αξιολόγηση & Προβληματισμός	N/A

Αναφορές:

Friends of the Earth training toolkit

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union