

Πλάνο μαθήματος Παιδαγωγικής Έμφυλης Ευαισθησίας και Εκπαιδευτικής Σεξουαλικότητας (8-10 ετών)



Συνοπτικός Πίνακας

<p>Ρόλοι των φύλων και χαρακτηριστικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών 	<p>Η Δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ειδικά για να αποκαλύψει τις αντιλήψεις των παιδιών σχετικά με τους ρόλους των φύλων και τα χαρακτηριστικά των φύλων προκειμένου να ενθαρρυνθεί η έρευνα, η κριτική σκέψη και ο προβληματισμός.</p>	<p>Ο οργανωτής αναμένεται να εξηγήσει ότι η έννοια του "φύλου" δημιουργείται από τον κόσμο γύρω μας. Αναφέρεται στους ρόλους, τις συμπεριφορές, τις δραστηριότητες που οι άνθρωποι και η κοινωνία θεωρούν κατάλληλες ή αποδεκτές για τις γυναίκες και τα κορίτσια ή τους άνδρες και τα αγόρια. Επιπλέον, είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι η ισότητα σημαίνει να δοθούν οι ίδιες ευκαιρίες και επιλογές.</p>
<p>Μόνο για</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών 	<p>Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τις κοινωνικά διαμορφωμένες προσδοκίες για το φύλο και τις κοινές πεποιθήσεις, προκειμένου να καλλιεργηθεί μια βαθύτερη κατανόηση των αρνητικών επιπτώσεων που μπορεί να έχει η στερεοτυποποίηση και οι σχετικές συμπεριφορές σε κάθε άτομο ξεχωριστά και την κοινωνία εν γένει.</p>	<p>Ο οργανωτής θα μπορούσε να ενθαρρύνει τα παιδιά να κάνουν να πάρουν συνέντευξη από ένα μέλος της οικογένειάς τους για τη δική τους εμπειρία, όταν κάποιος τους έλεγε ότι δεν μπορούσαν να κάνουν κάτι, επειδή ήταν αγόρι ή κορίτσι. Παρακινείστε τα παιδιά να διαβάζουν βιβλία που είναι ειδικά γραμμένα για κορίτσια ή αγόρια που εξερευνούν δραστηριότητες ή ενδιαφέροντα που συχνά δεν σχετίζονται με το φύλο τους</p>

<p>Δυνατά Παιδιά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών 	<p>Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει στην υποστήριξη των παιδιών ώστε να είναι σε θέση να προσδιορίσουν πώς διαφορετικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής μας θα μπορούσαν να μας κάνουν να νιώθουμε. Επιπλέον, θα γνωρίζουν τη δύναμη που έχουν για να ελέγξουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους. Επιπλέον, θα εισαγάγει στα παιδιά έννοιες όπως η εξουσία και οι εντολές.</p>	<p>Ο οργανωτής μπορεί να ρωτήσει τα παιδιά να μοιραστούν διαφορετικές στιγμές όταν πρέπει να ακολουθήσουν εντολές που δεν τους αρέσουν: στην παιδική χαρά, στην τάξη, στα σπίτια τους, στο γιατρό κ.λπ. Το κύριο μέλημα αυτής της δραστηριότητας είναι ο προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι εντολές τα κάνουν να αισθάνονται και πώς αντιδρούν με βάση αυτό το τέστ.</p>
<p>Εξετάζοντας τη Στερεοτυποποίηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών 	<p>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να εντοπίζουν τις σωματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις που έχει η έμφυλη βία στους μαθητές.</p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τα παιδιά να εξετάζουν στενά τη στερεοτυποποίηση. Τονίζει τη σημασία της εξέτασης των συμπεριφορών των παιδιών ως προς τη δύναμη ή την αδυναμία όπως αυτές προσδιορίζονται από το φύλο. Συνεπώς, τα παιδιά ενθαρρύνονται να αμφισβητούν τα πρότυπα των σωματικών κινήσεων που προάγει το φύλο.</p>

<p>Δωμάτιο Ουράνιου Τόξου</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών 	<p>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν πόσο δυσάρεστες και τραυματικές είναι οι διακρίσεις και η άδικο. Μέσα από αυτή τη Δραστηριότητα τα παιδιά θα αποκτήσουν συνείδηση και μέχρι το τέλος της δραστηριότητας θα είναι σε θέση να καταλάβουν ότι όλοι θα πρέπει να αντιμετωπίζονται το ίδιο ανεξάρτητα από το πόσο διαφορετική είναι η ταυτότητά τους ή τα προσωπικά χαρακτηριστικά τους γενικά.</p>	<p>Ο οργανωτής θα πρέπει να εξηγήσει ότι όλοι οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί και είναι σημαντικό να σεβόμαστε και να αποδεχόμαστε όλους για αυτό που είναι χωρίς εξαιρέσεις. Θα εξηγήσει ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε τροφή, εκπαίδευση και στο να ακουστούν. Θα εξηγήσει ότι ορισμένα παιδιά αντιμετωπίζονται άδικο εξαιτίας του φύλου, της εθνικότητας, της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης τους, των ικανοτήτων της σεξουαλικότητας ή της θρησκείας. Εξηγείστε αυτούς του όρους ανάλογα με το πώς αρμόζουν στην ηλικία.</p>
--------------------------------------	---	---	---

Δραστηριότητες για παιδιά 8-9 ετών

Τίτλος:	Ρόλοι των φύλων και χαρακτηριστικά
Διάρκεια:	30 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών
Στόχοι:	<p>Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί ειδικά για να αποκαλύψει τη στάση των παιδιών απέναντι στους ρόλους των φύλων και τα χαρακτηριστικά τους προκειμένου να ενθαρρυνθεί η περαιτέρω έρευνα, η κριτική σκέψη και ο αυτο-προβληματισμός.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση • Πληροφόρηση • Προβληματισμός
Υλικά:	<ul style="list-style-type: none"> • Μαυροπίνακας – Λευκός Πίνακας / πίνακας παρουσιάσεων • στυλό/μαρκαδόροι/κιμωλία
Οδηγίες:	<p>Οδηγίες: Σε ένα πίνακα / μεγάλο κομμάτι χαρτί ή εκτυπωμένα φυλλάδια (παρέχονται στις επόμενες σελίδες) δημιουργήστε ξανά he τον Πίνακα Φύλου στο σχήμα (a) όπως είναι παρακάτω.</p>
Οδηγίες	 

Ζητήστε από τα παιδιά να τοποθετήσουν ένα αυτοκόλλητο ή να επισημάνουν τη στήλη που πιστεύουν ότι περιγράφει καλύτερα τον τύπο του ατόμου για το οποίο είναι η δήλωση (π.χ. αυτή η πρόταση αφορά περισσότερο ένα κορίτσι/μια γυναίκα, ένα αγόρι/έναν άντρα/ ή και τους δύο).

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Ο οργανωτής θα εξηγήσει ότι το φύλο δημιουργείται από τον κόσμο γύρω μας. Αναφέρεται στους ρόλους, τις συμπεριφορές, τις δραστηριότητες που οι άνθρωποι και η κοινωνία θεωρούν κατάλληλες ή αποδεκτές για τις γυναίκες και τα κορίτσια ή τους άνδρες και τα αγόρια. Επιπλέον, είναι σημαντικό να επισημάνουμε ότι η ισότητα σημαίνει να δίδονται οι ίδιες ευκαιρίες και επιλογές, αλλά συχνά, αυτές δεν δίδονται στα αγόρια και στα κορίτσια και αυτό το γεγονός δημιουργεί ανισότητα. Εάν τα παιδιά δεν μπορούν να διαβάσουν με ευκολία, ο οργανωτής / καθηγητής μπορεί να χρησιμοποιήσει έναν πίνακα εικόνων, χρησιμοποιώντας απλά σύμβολα και εικονογραφήσεις για διαφορετικά φύλα και χαρακτηριστικά.

References:

[Voices against violence handbook by World Association of Girl Guides and Girl Scouts and UN Women](#)




Please find Appendix for this activity on the next page

Πίνακας Φύλων

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the Rights, Equality & Citizenship Programme of the European Union

Τίτλος:	Μόνο Για
Διάρκεια:	30-45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών
Στόχοι:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση όσον αφορά την κοινωνικά διαμορφωμένη προσδοκία για το φύλο και τις κοινές πεποιθήσεις, προκειμένου να καλλιεργηθεί μια βαθύτερη κατανόηση των αρνητικών επιπτώσεων που μπορεί να έχει η στερεοτυποποίηση και οι σχετικές συμπεριφορές στα άτομα και στην κοινωνία γενικότερα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση • Κριτική Σκέψη • Ενσυναίσθηση
Οδηγίες	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαυροπίνακας – Λευκός Πίνακας / πίνακας παρουσιάσεων • Στυλό/Μαρκαδόροι/Κιμωλία <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο οργανωτής θα πρέπει πρώτα να εξηγήσει τον (τους) στόχο (-ους) της άσκησης χρησιμοποιώντας απλές λέξεις, όπως είναι οι ακόλουθες: “Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα συζητήσουμε σχετικά με τα πράγματα που πιστεύετε ότι τα αγόρια και τα κορίτσια κάνουν διαφορετικά, γιατί αυτό συμβαίνει, και τι πιστεύετε για αυτό.”</p> <p>Εξηγήστε στα παιδιά ότι κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι ιδέες όλων θα εκτιμώνται, θα γίνονται σεβαστές και θα μοιράζονται χωρίς διακοπή.</p> <p>Χωρίστε τον πίνακα σε δύο στήλες ‘κορίτσι’ και ‘αγόρι’ με μια γραμμή ανάμεσα</p> <p>a) Ζητήστε από τα παιδιά να δώσουν παραδείγματα πραγμάτων που είναι ‘ΜΟΝΟ ΓΙΑ’ αγόρια και κορίτσια.</p>

b) Γράψτε στον πίνακα κάθε πρόταση, ακόμα (και ειδικά!) τις πιο αντιφατικές (όπως το ότι τα αγόρια ‘παίζουν αθλήματα’ και το ‘συμμάζεμα’ είναι για τα κορίτσια).

Μετά από 8-10 λεπτά, ή όταν οι προτάσεις αρχίζουν να λιγοστεύουν, ρωτήστε ποιος από τα κορίτσια έχει κάνει τουλάχιστον ένα από τα πράγματα που αναφέρονται στη στήλη του αγοριού, και αντίστροφα. Τα παιδιά μπορούν να εντοπίσουν ποια είναι, αλλά δεν πρέπει να αναγκάζονται να μοιράζονται πληροφορίες που μπορεί να τα κάνουν να αισθανθούν άβολα. Μπορείτε επίσης να ρωτήσετε αν υπάρχουν διαφωνίες σχετικά με τα στοιχεία των διαφορετικών στηλών.

Ρωτήστε τα παιδιά “Σε πόσους από εσάς έχουν πει ποτέ ότι δεν μπορείτε να κάνετε κάτι επειδή είστε αγόρι ή κορίτσι;” (να σηκώσουν τα χέρια τους) “Πώς σας έκανε αυτό να αισθανθείτε;” Ρωτήστε τα παιδιά “Τι θα μπορούσατε να πείτε σε κάποιον που σας λέει ή σε κάποιον που γνωρίζετε ότι δεν μπορείτε να κάνετε κάτι μόνο επειδή είστε αγόρι ή κορίτσι;”.

Για να ολοκληρώσει τη δραστηριότητα, ο οργανωτής / δάσκαλος μπορεί να αφαιρέσει τη γραμμή μεταξύ των στηλών. Μπορεί να τονίσει το γεγονός ότι οι προκαταλήψεις για το πώς πρέπει να συμπεριφέρονται τα αγόρια και τα κορίτσια είναι πολύ διαφορετικές σήμερα από ό, τι στο παρελθόν και ότι θα συνεχίσουν να αλλάζουν.

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Προαιρετική δραστηριότητα: ο οργανωτής θα μπορούσε να ενθαρρύνει τα παιδιά να κάνουν να πάρουν συνέντευξη από ένα μέλος της οικογένειας τους για τη δική τους εμπειρία, όταν κάποιος τους έλεγε ότι δεν μπορούσαν να κάνουν κάτι, επειδή ήταν αγόρι ή κορίτσι. Παρακινήστε τα παιδιά να διαβάζουν βιβλία που είναι ειδικά γραμμένα για κορίτσια ή αγόρια που εξερευνούν δραστηριότητες ή ενδιαφέροντα που συχνά δεν σχετίζονται με το φύλο τους

Αναφορές:

[Voices against violence handbook by World Association of Girl Guides and Girl Scouts and UN Women](#)

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union

Τίτλος:	Δυνατά Παιδιά
Διάρκεια:	40 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικιάς 8-9 ετών
Στόχοι:	<ul style="list-style-type: none"> • Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει στην υποστήριξη των παιδιών ώστε να είναι σε θέση να προσδιορίσουν το πώς μας κάνουν να νιώθουμε οι διαφορετικές καταστάσεις της καθημερινής ζωής μας. Επιπλέον, θα γνωρίσουν τη δύναμη που έχουν για να ελέγξουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους. Επιπλέον, θα εισαγάγει στα παιδιά στις έννοιες της αυτοπεποίθησης και της ακολούθησης οδηγιών-εντολών. • Ενημέρωση • Αυτό-συνειδητότητα • Αυτορρύθμιση • Ψυχική ανθεκτικότητα • Ενσυνειδητότητα
Οδηγίες	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάρτες με συναισθήματα (Παράρτημα) • Μια μπάλα • 1-2 καπέλα <p>Οδηγίες:</p> <p>Προετοιμασία:</p> <p>Φτιάξτε τις κάρτες Συναισθημάτων: Δημιουργήστε κάρτες διαφορετικών συναισθημάτων (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Έντυπο Συναισθήματα για έμπνευση και καθώς τα παιδιά μαθαίνουν περισσότερα συναισθήματα μπορείτε να προσθέσετε νέες κάρτες στο πακέτο). Καθίστε κάτω σε ένα τίτλο. Πείτε στα παιδιά ότι σήμερα θα μάθουν για τα αισθήματα και τα συναισθήματα. Κρατώντας τη μπάλα, πείτε στην τάξη πώς αισθάνεστε. Πείτε τους ότι η μπάλα θα περάσει γύρω γύρω, έτσι ώστε</p>

καθένας από αυτούς να πει πώς αισθάνονται. Περάστε τη μπάλα γύρω από τον κύκλο έως ότου όλα τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να πουν πώς αισθάνονται. Σημειώστε τα διαφορετικά συναισθήματα που εμφανίζονται. Ζητήστε τους να θυμούνται και να ονομάζουν όλους τους διαφορετικούς τύπους συναισθημάτων που αναφέρθηκαν.

Πείτε τους ότι υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τύποι συναισθημάτων και βγάλτε τις κάρτες Συναισθημάτων και απλώστε τις στο κέντρο του κύκλου. Ρωτήστε τα παιδιά εάν γνωρίζουν τα συναισθήματα στις κάρτες, ρωτώντας για κάθε κάρτα ξεχωριστά. Εξηγείστε οποιαδήποτε νέα συναισθήματα τα οποία τα παιδιά δεν γνωρίζουν, χρησιμοποιώντας παραδείγματα περιπτώσεων στις οποίες μπορεί να αισθανθούν το αντίστοιχο συναίσθημα (στερεότυπα, κοινωνική πίεση, κλπ.). Μπορείτε να τους δείξετε και καινούργια συναισθήματα όπως ανία, άγχος, βλακεία, ευγνωμοσύνη, ηρεμία, περιέργεια, κλπ.

Πείτε τους τώρα ότι θα παίξετε ένα παιχνίδι που λέγεται “Η εντολή είναι εντολή”. Εξηγείστε τους, ότι ένα από τα παιδιά θα φοράει ένα καπέλο, και όσο το φοράνε θα δίνουν στα άλλα παιδιά οδηγίες και εκείνα θα πρέπει να τις ακούνε. Φορέστε το καπέλο και δώστε ένα παράδειγμα: “Καθίστε κάτω (θα πρέπει όλα τα παιδιά να καθίσουν κάτω). Σηκωθείτε επάνω (θα πρέπει όλα τα σηκωθούν). Αγγίξτε το κεφάλι σας...” Ζητήστε έναν εθελοντή ή απλώς διαλέξτε ένα παιδί. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με όλη την ομάδα, ή χωρίστε τα παιδιά σε δύο ομάδες (χρησιμοποιώντας δύο καπέλα). Αφήστε πολλά παιδιά να αλλάζουν ρόλους και να φοράνε το καπέλο.

Καθίστε σε ένα κύκλο και ρωτήστε τα πώς ένιωσαν φορώντας το καπέλο (μπορείτε να απλώσετε τις κάρτες Συναισθημάτων στο πάτωμα για να τα βοηθήσετε να συνδεθούν με τα διαφορετικά συναισθήματα): “Πώς νιώσατε όταν βρεθήκατε σε μια θέση ισχύος/εξουσίας;” Ρωτήστε ανάλογα με την απάντηση γιατί ένιωσαν έτσι: τι τους άρεσε τι δεν τους άρεσε. Ρωτήστε πώς ένιωσαν φορώντας το καπέλο, και πώς ένιωσαν ακολουθώντας τις εντολές. Ποιες διαταγές είχαν πλάκα κλπ.

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Ο οργανωτής μπορεί να καλέσει τα παιδιά να μοιραστούν διαφορετικές στιγμές όταν πρέπει να ακολουθήσουν εντολές που δεν τους αρέσουν: στην παιδική χαρά, στην τάξη, στα σπίτια τους, στο γιατρό.




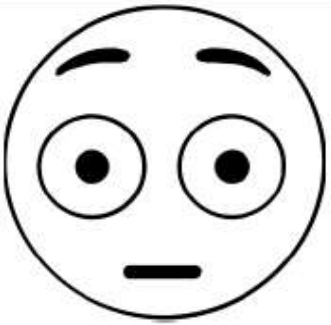





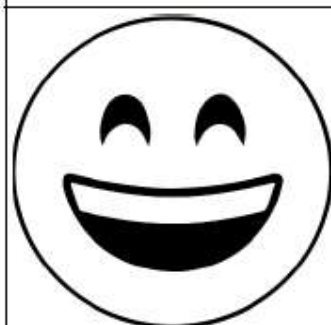


Ο οργανωτής ενθαρρύνεται να ρωτήσει τα παιδιά πώς αισθάνονται για την τήρηση αυτών των εντολών και να προβληματιστεί μαζί τους εάν είναι σημαντικό να ακολουθήσουν αυτές τις εντολές ή όχι και τι συμβαίνει αν τις ακολουθήσουμε και τι συμβαίνει αν δεν το κάνουμε.

Επιπρόσθετα, ο εκπαιδευτής μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να προβληματιστούν για το πώς μπορούν να απευθυνθούν ή πώς μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους με ευγενικό τρόπο και σεβασμό. Ο οργανωτής μπορεί να εστιάσει την προσοχή των παιδιών στο ότι μπορούμε να το πούμε σε άλλους όταν νιώθουμε "καλά", αλλά και όταν αισθανόμαστε "άσχημα" (δηλ. Αισθάνομαι χαρούμενος όταν παίζουμε μαζί ... νιώθω άσχημα εάν με χτυπήσεις ... "κλπ.).

References:

Facilitator's Handbook - activities to foster diversity in early childhood education, BODI project. http://bodi-project.eu/en_resources_io4.html

Please find Appendix for this activity on the next page.

Feelings Flashcards Template		
		
Worried	Sad	Angry
		
Embarrassed	Nervous	Ill
		
Tired	Scared	Surprised
		
Excited	Happy	Loved

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the Rights, Equality & Citizenship Programme of the European Union

Τίτλος:	Εξετάζοντας τη Στερεοτυποποίηση
Διάρκεια:	30 λεπτά
Audience:	Children 8-9 Years Old
Στόχοι:	<p>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να αναγνωρίσουν τις σωματικές και ψυχολογικές επιπτώσεις που έχει η σχολική έμφυλη βία στους μαθητές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Ενσυναίσθηση • Σεβασμός • Ισότητα
Οδηγίες	<p><u>Υλικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Πίνακας / πίνακας παρουσιάσεων • στυλό/μαρκαδόροι/κιμωλία <p><u>Οδηγίες</u></p> <p>Τοποθετήστε τις καρτέλες σε ένα κύκλο γύρω από το δωμάτιο – προς τα πίσω, ώστε να υπάρχει αρκετός χώρος για να μπορούν όλοι να περπατούν ελεύθερα. Εξηγήστε στα παιδιά ότι αυτή η άσκηση θα εξετάσει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι δείχνουν την ταυτότητα των φύλων τους σε άλλους μέσω του τρόπου με τον οποίο κινούνται. Πείτε τους να περπατούν γύρω από το δωμάτιο σε οποιαδήποτε κατεύθυνση τους αρέσει και με κάθε ταχύτητα (έχοντας κατά νου ότι δεν μπορεί να είναι πολύ γρήγορη λόγω προβλημάτων ασφάλειας). Ζητήστε τους να επιταχύνουν / επιβραδύνουν. Τώρα ζητήστε τους να περπατήσουν σαν ένας άντρας. Ζητήστε τους να κάνουν μια σειρά δραστηριοτήτων, όπως ένας άντρας (όταν πανηγυρίζει την αγαπημένη του ομάδα που σκοράρει ένα γκολ, χαιρετώντας έναν φίλο, όταν χορεύει, όταν οδηγεί, όταν είναι θυμωμένος). Ζητήστε τους να επιστρέψουν στην κανονική τους πορεία / ρυθμό. Επαναλάβετε την άσκηση με το αντίθετο φύλο. Ζητήστε τους να καθίσουν και ρωτήστε τα τις ακόλουθες ερωτήσεις μία-μία.</p>

Ξεκινήστε μια συζήτηση υποβάλλοντας τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι παρατηρήσατε όταν τα παιδιά περπατούσαν / χορεύονταν κλπ. Όπως ένας άντρας;
- Υπήρχαν κοινά χαρακτηριστικά για τα παιδιά που συμπεριφέροντας ως άνδρες;
Γράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα και στη συνέχεια κάντε το ίδιο για το αντίθετο φύλο.
- Πώς αισθανθήκατε συμπεριφερόμενοι ως άνδρας / γυναίκα (ειδικά για εκείνους που ενεργούν ως το αντίθετο του φύλου τους); Σημειώστε το.
- Γιατί υπήρχε αυτή η αίσθηση? Γιατί πιστεύετε ότι οι άνθρωποι ενεργούν με ένα X τρόπο όταν συμπεριφέρονται ως άντρες/γυναίκες;
- Πιστεύετε ότι αυτό θα αλλάξει τον τρόπο που βλέπετε τη δική σας συμπεριφορά ως αγόρια ή κορίτσια; Ή αυτή των γονέων σας;

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τα παιδιά να εξετάζουν στενά τη στερεοτυποποίηση. Τονίζει τη σημασία της εξέτασης των συμπεριφορών των παιδιών ως προς τη δύναμη ή την αδυναμία όπως αυτές προσδιορίζονται από το φύλο. Συνεπώς, τα παιδιά ενθαρρύνονται να αμφισβητούν τα πρότυπα των σωματικών κινήσεων που προάγει το φύλο.

References:

[CONNECT WITH RESPECT: Preventing gender-based violence in schools - Classroom Programme for Students in Early Secondary School \(ages 11-14\)](#)

Τίτλος:	Δωμάτιο με τα χρώματα της ίριδας
Διάρκεια:	40 minutes
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 8-9 ετών
Στόχοι:	<p>Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν πόσο δυσάρεστες και τραυματικές είναι οι διακρίσεις και η άδικη αντιμετώπιση. Μέσα από αυτή τη Δραστηριότητα τα παιδιά θα ευαισθητοποιηθούν και μέχρι το τέλος της δραστηριότητας θα είναι σε θέση να καταλάβουν ότι όλοι πρέπει να αντιμετωπίζονται ισότιμα ανεξάρτητα από το πόσο διαφορετική ταυτότητα έχουν ή προσωπικά χαρακτηριστικά γενικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ευαισθητοποίηση • Σεβασμός • Ενσυναίσθηση • Αμεροληψία • Δικαιοσύνη • Διαφορετικότητα • Ισοότητα
Υλικά:	<ul style="list-style-type: none"> • Μια κενή κόλλα χαρτί ανα παιδί • Σύνεργα Καλλιτεχνικών (μπογιά, πινέλα, μολύβια, στυλό, κλπ.)
Οδηγίες	<p>Οδηγίες:</p> <p>Δείξτε στα παιδιά τα σύνεργα των καλλιτεχνικών και δώστε σε καθένα από τα παιδιά μια κενή κόλλα χαρτί. Ρωτήστε ποιο είναι το αγαπημένο τους χρώμα και στη συνέχεια πείτε τους να ζωγραφίσουν με αυτό στο χαρτί. Πείτε τους να επιλέξουν το δικό τους χρώμα (αυτό που νιώθουν/νομίζουν ότι τους αντιπροσωπεύει περισσότερο) και ότι δεν υπάρχουν σωστά ή λάθος χρώματα, και ότι μπορούν να αλλάξουν γνώμη. Κάποια παιδιά</p>

μπορεί να επιλέξουν το ίδιο χρώμα- και δεν πειράζει.

Δημιουργήστε ένα ουράνιο τόξο στο δωμάτιο για να δείξετε όλα τα διαφορετικά χρώματα και να εξηγήσετε ότι όλα τα παιδιά και όλοι οι άνθρωποι γενικά είναι διαφορετικοί.

Ζητήστε από όλα τα παιδιά που διάλεξαν ένα συγκεκριμένο χρώμα (επιλέξτε αυτό που διάλεξαν τα περισσότερα) να σταθούν στη μέση του δωματίου. Πείτε στην υπόλοιπη τάξη να φανταστεί ότι αυτά τα παιδιά θα έχουν λιγότερο φαγητό από τα υπόλοιπα. Τώρα ζητήστε τα παιδιά με το ίδιο χρώμα και με ένα ακόμα διαφορετικό χαρακτηριστικό (όπως το ότι φοράνε μαύρα παπούτσια) να παραμείνουν στη μέση.

Πείτε στην υπόλοιπη τάξη να φανταστεί ότι αυτά τα παιδιά θα έχουν λιγότερη τροφή και δεν θα τους δοθεί κανένα φάρμακο όταν αρρωστήσουν. Είναι δίκαιο; Θα πάθουν κακό αυτά τα παιδιά;

Στη συνέχεια, ζητήστε από τα παιδιά που έχουν επιλέξει ένα άλλο χρώμα να πάνε στη μέση και πείτε στην υπόλοιπη τάξη να φανταστεί ότι σε αυτά τα παιδιά δεν θα επιτραπεί να πάνε στο σχολείο. Επιλέξτε ένα άλλο χρώμα και πείτε στην τάξη να φανταστεί ότι αυτά τα παιδιά δεν θα τους επιτρέπεται να μιλήσουν. Αν κάποια παιδιά αισθάνονται άβολα να σταθούν στη μέση της τάξης, μην τα αναγκάσετε να στέκονται στη μέση και απλά ζητήστε τους να φανταστούν ότι είναι.

Αξιολόγηση & Προβληματισμός

Για το κομμάτι Αξιολόγησης & Προβληματισμού αυτής της Δραστηριότητας, ο οργανωτής ενθαρρύνεται να εξηγήσει σε όλα τα παιδιά ότι όλοι οι άνθρωποι είναι διαφορετικοί και είναι πολύ σημαντικό να τους σεβόμαστε όλους χωρίς καμία εξαίρεση.

Επιπρόσθετα, τονίστε πως όλα τα παιδιά έχουν το δικαίωμα στην τροφή, να έχουν εκπαίδευση και να ακουστούν. Εξηγήστε ότι ορισμένα παιδιά αντιμετωπίζονται άδικα εξαιτίας του φύλου, της εθνικότητας, της κοινωνικοοικονομικής τους κατάστασης, της κοινωνικής κάστας, των ικανοτήτων τους, της σεξουαλικότητας ή της θρησκείας τους. Εξηγήστε τους όρους αυτούς όσο πιο σωστά αρμόζει στη ηλικία τους.

Σε αυτό το σημείο ο οργανωτής μπορεί να εστιάσει την προσοχή των

συμμετεχόντων στο γεγονός ότι τα κορίτσια κάποιες φορές αντιμετωπίζονται άδικα λόγω των ανισοτήτων ανάμεσα σε αγόρια και κορίτσια. Κάποια κορίτσια πληγώνονται, περιθωριοποιούνται, και δεν τους δίνεται ό,τι χρειάζονται λόγω του φύλου τους. Ο οργανωτής θα πρέπει να εξηγήσει ότι ορισμένα κορίτσια που είναι φτωχά ή άτομα με ειδικές ανάγκες ενδέχεται να είναι περισσότερο περιθωριοποιημένα και να διατρέχουν αυξημένο κίνδυνο να πληγωθούν ή παραμέλησης. Αναπτύξτε περαιτέρω την παραπάνω θεωρία και ενημερώστε τα παιδιά ότι αυτή η αντιμετώπιση θεωρείται καταχρηστική και απορρίπτει τα δικαιώματα του παιδιού. Κλείστε αυτή την ανάλυση με μια θετική νότα και θυμίστε στους συμμετέχοντες ότι όλα τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να αντιμετωπίζονται ισότιμα και να μην πληγώνονται και ότι όλοι πρέπει να συνεισφέρουμε με τον τρόπο μας για να το κάνουμε αυτό να συμβεί.

Αναφορές:

[Voices against violence handbook by World Association of Girl Guides and Girl Scouts and UN Women](#)