

Τίτλος	Κοινό	Σύνοψη	Αξιολόγηση & Προβληματισμός
Ανθρώπινο Bingo	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών • Μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα 	<p>Με τη χρήση φυλλαδίων Ανθρώπινο Bingo, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ανακατευτούν και να γεμίσουν ολόκληρο το φύλλο τους με υπογραφές ατόμων που ταιριάζουν με τις διάφορες περιγραφές.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: Αγάπη</p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον. Επιπλέον, θα τους επιτρέψει να βρουν ομοιότητες με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας και να εκτιμήσουν την διαφορετικότητα και τον τρόπο με τον οποίο ο καθένας φέρνει διαφορετικά χαρακτηριστικά στην ομάδα.</p>
Είμαι ο δικός μου ήρωας	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών • Μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα 	<p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν για τους δικούς τους ήρωες και τις αξιοθαύμαστες αξίες και / ή τα χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: Αίσθημα του Πολίτη</p>	<p>Αυτή η Δραστηριότητα, θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες, να καταλάβουν ότι ο καθένας μας, ανεξάρτητα από το φύλο, φέρνει αξιοθαύμαστα χαρακτηριστικά και θα μπορούσε να αποτελέσει καλό παράδειγμα και να εμπνεύσει άλλους να καλλιεργήσουν αξίες και σεβασμό.</p>
Η αγάπη ενώνει	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών • Μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα 	<p>Χρησιμοποιώντας το Παράρτημα ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν και να γράφουν διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι εκφράζουν την αγάπη ο ένας στον άλλο.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: Αγάπη</p>	<p>Μέχρι τη λήξη αυτής της Δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κατανοήσουν ότι υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι εκδήλωσης της αγάπης και ότι κάθε άνθρωπος, ανεξαρτήτως φύλου, αξίζει να αγαπά και να αντιμετωπίζεται ανάλογα.</p>
Η συνταγή του Σεβασμού	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών • Μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα 	<p>Με τη χρήση μιας χύτρας ετοιμάστε τη συνταγή του σεβασμού. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες να γράψουν διάφορα παραδείγματα ή / και συμπεριφορές που σχετίζονται με σεβασμό που θα χρησιμοποιήσετε ως συστατικά.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: Σεβασμός</p>	<p>Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει να δώσει διάφορα παραδείγματα για το πώς μπορούμε να δείξουμε σεβασμό ο ένας στον άλλον.</p>

<p>Η Τίνα και οι άλλοι</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών 	<p>Δώστε στους συμμετέχοντες ένα δελτίο με μια μελέτη περίπτωσης σχετικά με την ιστορία ενός κοριτσιού που είναι διαφορετικό από την κοινωνική νόρμα και πώς το δέχονται οι άλλοι και αντιδρούν σε αυτό.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: Ειρήνη</p>	<p>Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν και να μελετήσουν την έννοια της "διαφορετικότητας". Η Δραστηριότητα συνδέει τις αξίες του σεβασμού και της συνεργασίας στη δημιουργία ενός φιλικού και ειρηνικού περιβάλλοντος στο οποίο οι άνθρωποι μπορούν να ανθίσουν.</p>
<p>Μόνο εγώ έξω από το κουτί</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών 	<p>Διαβάστε με όλη την ομάδα τις καταχωρήσεις ημερολογίων δύο διαφορετικών μαθητών και συζητήστε για τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τα προβλήματα τους.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: Δικαιοσύνη</p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές να οικειοποιηθούν με την έννοια της "αυθεντικότητας", και πώς το να γίνεσαι αποδεκτός για αυτό που είσαι μπορεί να επηρεάσει δραστικά την ευημερία σου.</p>

Τίτλος:	Ανθρώπινο Bingo
Διάρκεια:	30 – 45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα)
Στόχοι:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα συνιστάται να υλοποιηθεί ως μια από τις 2-3 πρώτες δραστηριότητες, για να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν ο ένας τον άλλον ή να μείνει ως δραστηριότητα κλεισίματος ή κοντά στο τέλος της εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να τελειώσουν την εκπαίδευση νιώθοντας ενέργεια και αισιοδοξία. Αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να μάθουν και να θυμούνται τα ονόματα των συνομηλίκων τους, να ανακαλύψουν χαρακτηριστικά που μοιράζονται ή νέες ιδιότητες που κάθε μέλος φέρνει στην ομάδα και να συνειδητοποιήσουν πόσο σημαντικό είναι να αισθάνονται αποδεκτοί, αγαπημένοι και αναγνωρισμένοι.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: “Αγάπη”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία • Ομαδικότητα • Ειρήνη • Εκτίμηση της Διαφορετικότητας • Αναγνώριση ομοιοτήτων και διαφορών

Οδηγίες:

Υλικά:

- Μολύβια / Στυλό
- Φύλλα Bingo (Παράρτημα)

Οδηγίες:

Δώστε σε όλους ένα φύλλο “**Ανθρώπινο BINGO**” (δείτε το δείγμα στη σελίδα 13). Σε κάθε κουτάκι θα βρουν ένα χαρακτηριστικό ή μια περιγραφή για κάτι που έχει κάποιος. Παραδείγματα περιλαμβάνουν: "μπορεί να τραγουδήσει", "έχει έναν αδελφό", ή "έχει τον ίδιο μήνα γενέθλια όπως εγώ". Μόλις ο καθένας έχει φύλλο Bingo, ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και να ζητήστε τους να προσπαθήσουν να γεμίσουν ολόκληρο το φύλλο τους με υπογραφές ατόμων που ταιριάζουν με τα διαφορετικά κουτιά.

Υπάρχει μόνο ένας κανόνας: κανείς δεν μπορεί να υπογράψει περισσότερα από ένα κουτάκια στο φύλλο οποιουδήποτε ατόμου.

Μόλις ένας από τους παίκτες συμπληρώσει το φύλλο του, πείτε τους να καθίσουν και να περιμένουν για το υπόλοιπο της ομάδας να τελειώσει ή μέχρι να τελειώσει ο χρόνος.

Όταν όλοι έχουν συμπληρώσει τα φύλλα τους ή τελειώσει ο χρόνος, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν μερικά πράγματα που έχουν μάθει για τους συνομηλίκους τους.

Διαφορετικά: Δημιουργήστε ένα νέο φύλλο Bingo που ανταποκρίνεται στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα ή τους κοινούς στόχους της ομάδας.

Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τα συναισθήματά τους μετά από αυτή τη δραστηριότητα. Μπορείτε να ακολουθήσετε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποια πληροφορία / χαρακτηριστικό περιμένατε λιγότερο ένα συγκεκριμένο άτομο ότι θα έχει;
- Τι μάθατε για τους συμμαθητές σας μετά από αυτή τη δραστηριότητα;

Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην προώθηση της ομαδικότητας, στην αποτελεσματική επικοινωνία και να υπενθυμίσει στους συμμετέχοντες πόσο σημαντικό είναι να επενδύουν χρόνο για να γνωρίσουν πραγματικά τους ανθρώπους γύρω τους. Επιπλέον, δείχνει στους συμμετέχοντες πόσο ευχάριστο είναι να αισθάνονται ότι τους

εκτιμούν και ότι άλλοι έχουν καταβάλει προσπάθεια να καταγράψουν τις ιδιότητες και τα χαρακτηριστικά σας. Θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν ενσυναίσθηση μεταξύ τους και να βρουν ομοιότητες με τους γύρω τους και ίσως να ξεκινήσουν μια συζήτηση για τα ίδια θέματα. Στο ίδιο πνεύμα, η δραστηριότητα ενσαρκώνει την εκτίμηση για την διαφορετικότητα και την εύρεση κοινού εδάφους με τους ανθρώπους που από μια πρώτη ματιά δεν θα σκεφτόσασταν ότι μπορεί να έχετε ομοιότητες μαζί τους.

Αναφορές:

Retrieved from:

<http://schools.cms.k12.nc.us/beverlywoodsES/PublishingImages/CaringDecember.pdf>

Ανατρέξτε στο Παράρτημα που περιλαμβάνεται στις επόμενες σελίδες

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ BINGO

Οδηγίες: Βρείτε ένα άτομο που αντιστοιχεί σε μια περιγραφή σε ένα από τα παρακάτω πλαίσια. Το πρόσωπο αυτό πρέπει να υπογράψει το φύλλο Bingo στη γραμμή του κατάλληλου κουτιού. Κάθε άτομο μπορεί να υπογράψει μόνο ένα τετράγωνο ανά φύλλο. Προσπαθήστε να βρείτε ένα άτομο που ταιριάζει με την περιγραφή σε κάθε πλαίσιο. Σημειώστε ότι το "Ελεύθερο" πλαίσιο υπογράφεται αυτόματα - κανείς δεν πρέπει να το υπογράψει. Είναι δώρο για να ξεκινήσει το παιχνίδι.

B	I	N	G	O
Can SWIM _____	Likes POTATO CHIPS _____	Eats VEGETABLES _____	Plays SPORTS _____	Has a DOG _____
Has TRAVELED to another COUNTRY _____	Has a SISTER _____	Is a MIDDLE CHILD _____	Has FAMILY member BORN in another COUNTRY _____	Likes CHOCOLATE _____
Can WHISTLE _____	Has a PET other than a CAT or DOG _____	FREE	Can ride a BIKE _____	Has the same BIRTHDAY MONTH as you _____
Likes FLOWERS _____	Likes to DRAW _____	Can READ _____	Runs FAST _____	Likes ICE CREAM _____
Does their HOMEWORK _____	Likes MATH _____	Has the same favorite COLOR as you _____	Has the same EYE COLOR as you _____	Has a BROTHER _____

Τίτλος:	Είμαι ο δικός μου ήρωας
Διάρκεια:	30 – 45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα)
Στόχοι:	<p>Κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι για να μπορέσουν οι συμμετέχοντες να καταλάβουν ότι ο καθένας από εμάς, ανεξάρτητα από το φύλο, πρέπει να είναι εξίσου σεβαστός. Κάθε άτομο φέρει χαρακτηριστικά που μπορούν να θαυμάζονται και εκτιμώνται και μπορούμε να μάθουμε πολλά, αποδεχόμενοι ανθρώπους για αυτό που είναι και ακολουθώντας το παράδειγμα τους σχετικά με τις συμπεριφορές και / ή τις στάσεις που θεωρούμε αξιέπαινες. Επιπλέον, θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να σκεφτούν ποια από τα δικά τους χαρακτηριστικά ή δυνατότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν σωστά, ώστε να μπορούν να συμβάλουν στο μεγαλύτερο αγαθό.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: “Σεβασμός”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αγάπη • Αυτοσεβασμός • Υπευθυνότητα • Αποδοχή της διαφορετικότητας

Οδηγίες:	<p><u>Υλικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Στυλό / Μολύβια • Χαρτάκια Post It (συνιστάται να αποφεύγετε τα χρώματα που θα μπορούσαν να θεωρηθούν ως αναφορά στη στερεοτυποποίηση) <p><u>Οδηγίες:</u></p> <p>Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με τις αξίες (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις πληροφορίες επισκόπησης της βιβλιογραφίας που θα βρείτε στο πακέτο κατάρτισης).</p> <p>Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν και να συζητήσουν για τους δικούς τους ήρωες και ηρωίδες, ανθρώπους από τη μυθοπλασία (βιβλία, ταινίες, κινούμενα σχέδια), διάσημους ανθρώπους (καλλιτέχνες, επιστήμονες, πολιτικούς, επιχειρηματίες και γυναίκες) ή ανθρώπους από τον κοινωνικό τους κύκλο.</p> <p>Ζητήστε τους να γράψουν στο post-it μια λίστα με τους αγαπημένους τους (ή εκείνους-ες που τους επηρέασαν ή εμπνεύστηκαν από τους περισσότερους) ήρωες-ηρωίδες. Στη συνέχεια, μπορείτε να τους ζητήσετε να επιλέξουν τον αγαπημένο τους ήρωα-ηρωίδα και να γράψουν τρεις αξίες ή / και χαρακτηριστικά του ήρωά τους που βρίσκουν αξιοθαύμαστα και που τους εμπνέουν.</p>
Αξιολόγηση & Προβληματισμός:	<p>Ο οργανωτής ενθαρρύνεται να ξεκινήσει μια συνομιλία ενώ αυτός ή αυτή θα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αμφισβητήσουν τη στερεοτυποποίηση, επισημαίνοντας ότι οι προαναφερθείσες αξίες ή χαρακτηριστικά δεν υποδηλώνουν το φύλο του ήρωα ή της ηρωίδας και ότι ανεξάρτητα από το φύλο, μπορεί να είναι κάποιος ήρωας, να εμπνεύσει τους άλλους και να αποτελέσει καλό παράδειγμα.</p> <p>Συνδέστε τον ήρωα / ηρωίδες με τη στερεοτυποποίηση (στερεότυπα φύλου) (αρρενωπότητα, θηλυκότητα κ.λπ.). και συμπεριλάβετε στη συζήτηση την έννοια της ενεργού ιθαγένειας, του σεβασμού προς τους άλλους και του αλτρουισμού. Εξηγήστε ότι όλοι οι ήρωες / ηρωίδες αντιπροσωπεύουν αυτές και άλλες αξίες και ότι ανεξάρτητα από το φύλο ο καθένας μπορεί να καλλιεργήσει αυτές τις ιδιότητες.</p>

Αναφορές:

Adapted from the: Co- Funded Erasmus + Programme of the European Union: Happiness, Optimism, Positivity and Ethos at Schools (HOPEs), (2016).



Τίτλος:	Η αγάπη ενώνει
Διάρκεια:	30 – 45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την Ηλικιακή Ομάδα)
Στόχοι:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εκφράσουν τα εσωτερικά τους συναισθήματα και ιδιαίτερα να αγαπήσουν τους άλλους γύρω τους. Θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να καλλιεργήσουν την αξία της αγάπης και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση με τα συναισθήματα και τις σκέψεις των άλλων ανθρώπων. Επιπλέον, θα γίνουν πιο υποστηρικτικοί, θα αποκτήσουν σεβασμό, φροντίζοντας τους άλλους και θα αποκτήσουν ένα αίσθημα ευθύνης και καθήκοντος.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: “Αγάπη”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός • Συνεργασία • Υπευθυνότητα • Αίσθημα του Πολίτη
Οδηγίες:	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι η αγάπη; (παράρτημα) • Μολύβια / Στυλό • Πίνακας <p>Οδηγίες:</p> <p>Μοιράστε τα φύλλα εργασίας και ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν λέξεις, σκέψεις, ενέργειες και διαφορετικούς τύπους αγάπης και να τους γράψουν στο Φύλλο Εργασίας. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν για το τι τους κάνει να νιώθουν ότι τους αγαπούν και με ποιον τρόπο οι ίδιοι μπορούν να δείξουν αγάπη σε άλλους ανθρώπους. Ζητήστε τους να γράψουν στο φύλλο εργασίας, τους διαφορετικούς τρόπους που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι για να δείξουν την αγάπη τους στους άλλους.</p> <p>Ενημερώστε τους ότι υπάρχουν πράγματι διαφορετικά είδη αγάπης και τρόποι που οι</p>

άνθρωποι εκδηλώνουν τα συναισθήματά τους, χρησιμοποιώντας μια πληθώρα λέξεων, ενεργειών, χειρονομιών και επαναλαμβανόμενων συμπεριφορών. Ενημερώστε τα παιδιά, ότι η αγάπη μπορεί να είναι: Αγάπη για τον εαυτό μας, για τα μέλη της οικογένειας μας, για φίλους, για συνεργάτες, για ένα κατοικίδιο ζώο ή μια συγκεκριμένη δραστηριότητα.

Ο δάσκαλος ζητά από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τουλάχιστον μια από τις προτάσεις που έχουν γράψει στα φύλλα εργασίας τους. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προσπαθήσουν να προσδιορίσουν, αν μπορούν να βρουν τις ομοιότητες και τις διαφορές, ανάμεσα στα αγόρια και τα κορίτσια όσον αφορά τον τρόπο με τον οποίο εκφράζουν την αγάπη τους.

Στη συνέχεια ξεκινά μια καθοδηγούμενη συζήτηση βάσει της ενότητας "Αξιολόγηση και προβληματισμός" παρακάτω.

Αξιολόγηση & Προβληματισμός:

Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας οι μαθητές θα πρέπει να έχουν μεγαλύτερη επίγνωση ότι η αγάπη δεν έχει κανένα φύλο, καθώς υπάρχουν διαφορετικά είδη αγάπης, διαφορετικοί τρόποι να τη δείξουμε, αλλά υπάρχει μόνο μία παγκόσμια έννοια του τι είναι και πως τη νιώθουμε

Εξηγήστε στους μαθητές ότι κάθε άνθρωπος, αγόρι ή κορίτσι, αξίζει να το αγαπούν και να του συμπεριφέρονται ισάξια. Εξηγήστε στους μαθητές ότι ακόμη και μέσα στην ομάδα των αγοριών υπάρχουν αγόρια που διαφοροποιούνται έντονα από τα άλλα αγόρια στα πράγματα και τον τρόπο που αγαπούν και μοιράζονται ισχυρές ομοιότητες με τα κορίτσια. Ομοίως, το ίδιο ισχύει και για τα κορίτσια.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε μια συζήτηση γύρω από τα προαναφερθέντα θέματα:

- Εκπλήσσετε περισσότερο όταν ένα αγόρι εκδηλώνει την αγάπη του για κάποιον, παρά αν βλέπατε ένα κορίτσι να κάνει ακριβώς το ίδιο πράγμα;
- Τι θα συμβεί αν κάποιος, ένα αγόρι ή ένα κορίτσι αγαπά συγκεκριμένα πράγματα, θέματα ή δραστηριότητες που σύμφωνα με τη γενική πεποίθηση (στερεότυπα) είναι πιο κατάλληλα για το αντίθετο φύλο; (μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μπαλέτο, ποδόσφαιρο, παίζοντας με φορτηγά και μόδα, για να ενισχύσετε τη δήλωσή σας)

- Υπάρχουν τρόποι να εκδηλώσετε την αγάπη που είναι κατάλληλοι για ένα φύλο και ακατάλληλοι για το άλλο; Και αν ναι, γιατί είναι αυτό; Τι τους καθιστά κατάλληλους ή ακατάλληλους για οποιοδήποτε συγκεκριμένο φύλο;

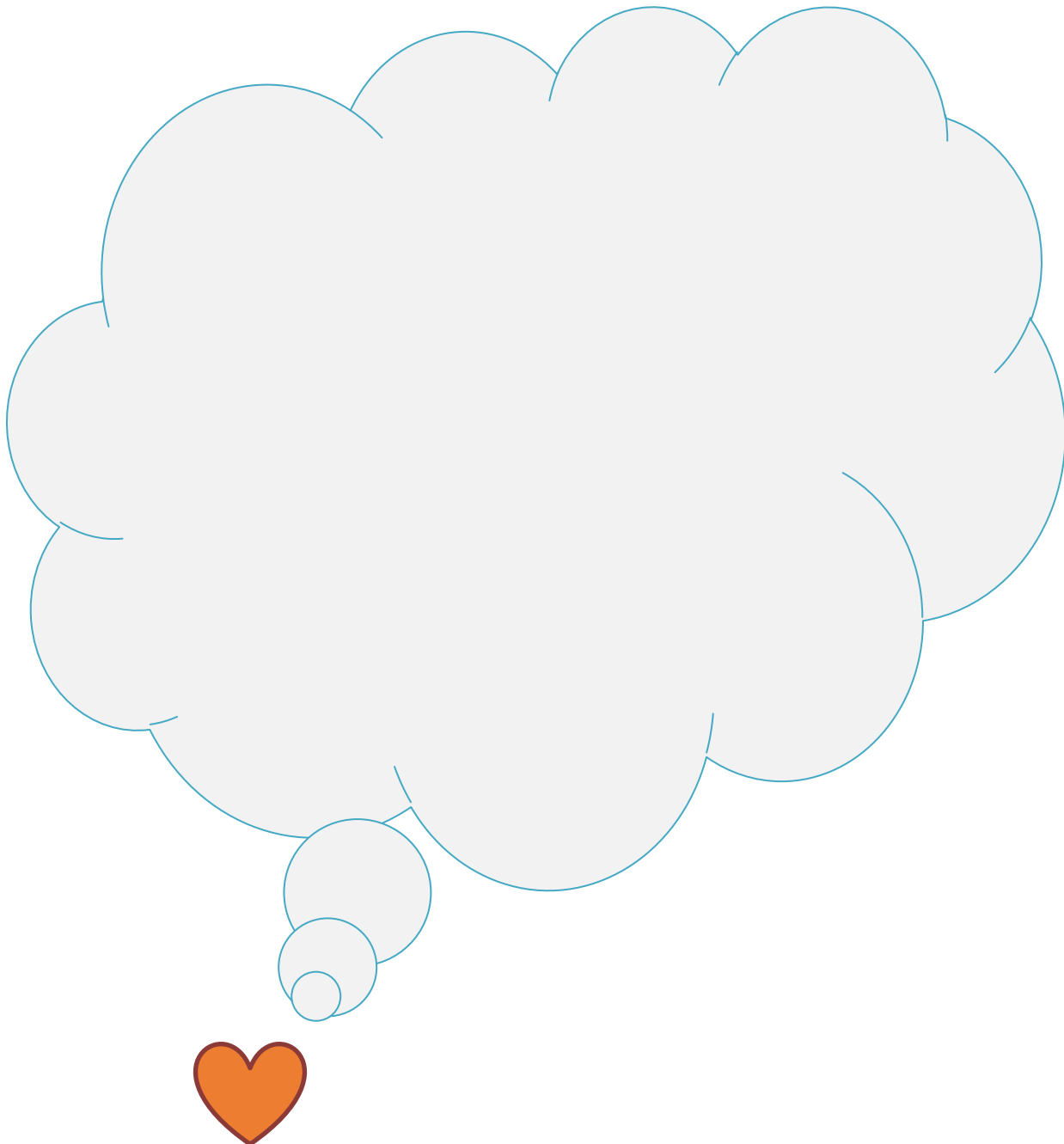
Αναφέρετε διαφορετικά στερεότυπα αγάπης και προσπαθήστε να εξηγήσετε στους μαθητές ότι τα στερεότυπα συνδέονται με τους κανόνες της κοινωνίας και τις ετικέτες συμπεριφοράς, πολλοί από τους οποίους είναι ξεπερασμένοι και ξεθωριάζουν με χρόνια και δεκαετίες. Αναφέρετε συνοπτικά στα παιδιά ότι πριν από χρόνια οι γυναίκες δεν είχαν δικαίωμα ψήφου, ότι ήταν σπάνιο ή ακόμα και απαγορευμένο να συμμετέχεις σε αθλήματα αν ήσουν γυναίκα, καθώς θεωρούνταν ως «ανδρικές δραστηριότητες» και ότι σε ορισμένες χώρες, στις γυναίκες ούτε καν επιτρεπόταν να πηγαίνουν στο σχολείο και δεν είχαν δικαίωμα στην επίσημη εκπαίδευση. Επιπλέον, ενημερώστε τους ότι στο παρελθόν δεν επιτρεπόταν στους άνδρες να ασχολούνται με οικιακές δραστηριότητες και απέφευγαν ακόμη και από την ενεργό συμμετοχή τους στην φροντίδα και την ανατροφή των παιδιών.

Αναφορές:

Adapted from the: Co- Funded Erasmus + Programme of the European Union: Happiness, Optimism, Positivity and Ethos at Schools (HOPEs), (2016).

[Please find the Appendix included in the next pages](#)

Η αγάπη ενώνει



Τίτλος: Η συνταγή του Σεβασμού	
Διάρκεια:	30 – 45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα)
Στόχοι:	<p>Αυτή η Δραστηριότητα στοχεύει να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να ενθαρρύνουν τους άλλους συμμετέχοντες να δείχνουν σεβασμό προς τους άλλους και θα τους επιτρέψει να εκτιμούν και να καλλιεργούν ένα ειρηνικό περιβάλλον όπου κάθε άτομο μπορεί να αναπτυχθεί και να αξιοποιήσει τις δυνατότητες του στο μέγιστο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κεντρική Ηθική Αξία: “Ειρήνη” • Συνεργασία • Σεβασμός • Αρμονία • Υπευθυνότητα • Αίσθημα του Πολίτη
Οδηγίες:	<p><u>Υλικά:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Μια κανάτα / Καζάνι • Χρωματιστά Χαρτάκια Post-It <p><u>Οδηγίες:</u></p> <p>Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με το θέμα και τη σημασία του "Σεβασμού" μεταξύ των μαθητών / συμμετεχόντων. Μπορείτε να ξεκινήσετε ζητώντας τους να καθορίσουν τι αντιλαμβάνονται ως "Σεβασμό" και να δώσουν ένα παράδειγμα συμπεριφορών που συνδέονται με σεβασμό και συνώνυμες λέξεις ή έννοιες.</p> <p>Μοιράστε τα χαρτάκια post-it. Ενημερώστε τους συμμετέχοντες ότι σκοπεύετε να μαγειρέψετε το "Σεβασμό" και ζητήστε την υποστήριξή τους για να μάθετε τη μυστική συνταγή του. Προτρέψτε τους συμμετέχοντες να γράψουν στο post-it διαφορετικά παραδείγματα "σεβασμού" - πώς ένα άτομο μπορεί να δείξει σεβασμό σε κάποιο άλλο.</p>

	<p>Αφήστε τους λίγα λεπτά να σκεφτούν και να γράψουν τις σημειώσεις τους και στη συνέχεια περάστε γύρω το καζάνι ζητώντας από τους μαθητές να τοποθετήσουν τις σημειώσεις τους μέσα σε αυτό. Ενώ συλλέγετε τις σημειώσεις, ενημερώστε τους ότι αυτά θα είναι τα συστατικά του "Σεβασμού".</p> <p>Στη συνέχεια, περάστε γύρω το δοχείο και ο κάθε μαθητής πρέπει να διαλέξει ένα post-it και να διαβάσει δυνατά το "συστατικό" - σημείωμα γραμμένο στο post-it. Σχολιάστε ή ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν αν το θεωρούν κατάλληλο.</p>
<p>Αξιολόγηση & Προβληματισμός:</p>	<p>Ο δάσκαλος ξεκινά μια καθοδηγούμενη συζήτηση για το σεβασμό και το φύλο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα παραδείγματα ερωτήσεων που παρέχονται παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πώς δείχνουμε σεβασμό σε κάποιον που είναι διαφορετικός από εμάς; (μπορεί να μην είναι στην ίδια ηλικία, το φύλο, να έχουν διαφορετικά ενδιαφέροντα) - Υπάρχει κάποια διαφορά μεταξύ του να δείχνεις σεβασμό σε κορίτσια και αγόρια; <p>Επίσης, η συζήτηση πρέπει να περιλαμβάνει την έννοια της συναίνεσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πώς μπορούμε να γνωρίζουμε ότι κάποιος αισθάνθηκε προσβεβλημένος ή όχι από κάποια συμπεριφορά και / ή σχόλιο; - Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε κάποιον να αισθάνεται αποδεκτός;

Τίτλος: Η Τίνα και οι άλλοι	
Διάρκεια:	30 – 45 Λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών (μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με την ηλικιακή ομάδα)
Στόχοι:	<p>Οι μαθητές αναμένεται να κατανοήσουν τις αξίες του σεβασμού και της συνεργασίας και να συνδέσουν αυτές τις αξίες για τη δημιουργία ενός φιλικού και ειρηνικού περιβάλλοντος απαλλαγμένου από συγκρούσεις, όπου οι άνθρωποι μπορούν να ευημερήσουν και να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους.</p> <p>Κεντρική Ηθική Αξία: “Ειρήνη”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σεβασμός • Συνεργασία • Αποδοχή • Ενσυναίσθηση • Αρμονία • Υπευθυνότητα
Οδηγίες:	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παράρτημα “Η Τίνα και οι άλλοι” <p>Οδηγίες:</p> <p>Μοιράστε στα παιδιά Παράρτημα - Μελέτη περίπτωσης έτσι ώστε κάθε μαθήτρια -συμμετέχων να έχει ένα αντίγραφο. Σε περίπτωση που υπάρχει μαθήτρια-της / συμμετέχων στην ομάδα με το ίδιο όνομα "Τίνα" τότε παρακαλούμε να αλλάξετε το όνομα.</p> <p>Πρώτον, ο οργανωτής θα πρέπει να ξεκινήσει μια συζήτηση, γύρω από τα θέματα συνεργασίας και σεβασμού. Η συζήτηση για την ανταλλαγή ιδεών συνιστάται να περιλαμβάνει ορισμένα θέματα / ερωτήματα όπως:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Τι είναι ο σεβασμός;

2. Τι είναι η συνεργασία;
3. Ποιος θέλει να μοιραστεί μερικά παραδείγματα συνεργασίας και σεβασμού;
4. Γιατί είναι σημαντικό οι άνθρωποι να δείχνουν και να δέχονται σεβασμό; Ο δάσκαλος ξεκινά μια καθοδηγούμενη συζήτηση για το σεβασμό και το φύλο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα παραδείγματα ερωτήσεων που παρέχονται παρακάτω:
 - Πώς δείχνουμε σεβασμό σε κάποιον που είναι διαφορετικός από εμάς; (μπορεί να μην έχουμε την ίδια ηλικία, φύλο, να έχουμε διαφορετικά ενδιαφέροντα)
 - Υπάρχει διαφορά στο να δείχνουμε σεβασμό σε αγόρια και σε κορίτσια; Επίσης, η συζήτηση πρέπει να περιλαμβάνει τον όρο της συναίνεσης;
 - Πώς μπορούμε να γνωρίζουμε ότι κάποιος αισθάνθηκε ότι δέχτηκε ασέβεια ή όχι από κάποια συμπεριφορά και / ή σχόλιο;
 - Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε κάποιον να αισθάνεται αποδεκτός και ενταγμένος;
 - Μπορείτε να σκεφτείτε κάποια προβλήματα / δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν ελλείψει σεβασμού;
 - Μπορείτε να σκεφτείτε κάποια προβλήματα / δυσκολίες που μπορεί να προκύψουν ελλείψει συνεργασίας;
 - Μπορείτε να παράσχετε ορισμένα παραδείγματα όταν οι άνθρωποι δεν σέβονται ο ένας τον άλλον;
 - Θα μπορούσατε να δώσετε κάποια παραδείγματα περιπτώσεων που οι άνθρωποι δεν συνεργάζονται αποτελεσματικά;

Κατά την ολοκλήρωση του brainstorming και της καθοδηγούμενης συζήτησης, ο οργανωτής πρέπει να μοιράσει τα φύλλα του Παραρτήματος και αν το επιθυμεί να χωρίσει τους μαθητές σε ομάδες (ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών, μπορείτε να χωρίσετε την τάξη σε 2, 3 ή 4 μικρότερες ομάδες) ή διαφορετικά μαθητές να διαβάσουν ατομικά την ιστορία που περιλαμβάνεται στο Παράρτημα.

Δώστε μερικά λεπτά στους μαθητές για να διαβάσουν την ιστορία και στη συνέχεια ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με το θέμα. Είναι εξαιρετικά σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να βρουν τρόπους σύνδεσης των αξιών του σεβασμού, της συνεργασίας και της πολυμορφίας και να αμφισβητούν διαφορετικά στερεότυπα που θα μπορούσαν να εμποδίσουν τους ανθρώπους να αντιμετωπίζουν το ίδιο το άτομο.

Βρείτε παρακάτω μερικές προτεινόμενες οδηγίες / ερωτήσεις που παρέχονται:

1. Συζητήστε την ιστορία που διαβάζετε και την καθημερινή ρουτίνα της Τίνα στο σχολείο. Πώς νομίζετε ότι μπορεί να νιώθει και γιατί;
2. Τι νομίζετε ότι ο συμμαθητής της Τίνας σκέφτεται και νιώθει γι 'αυτήν;
3. Τι μπορεί να κάνει η Άντζελα ώστε να μπορεί να βοηθήσει την Τίνα να κάνει νέους φίλους;
4. Εάν οι συμμαθητές της Τίνα, γνώριζαν και ενημερώνονταν καλύτερα για τις αξίες του σεβασμού και της συνεργασίας, τι πιστεύετε ότι θα είχαν έκαναν διαφορετικά;
5. Σε περίπτωση που ένα αγόρι ήταν το μοναδικό στην τάξη πώς μπορεί να ένιωθε; Πιστεύετε ότι θα ήταν εύκολο ή δύσκολο γι 'αυτόν;
6. Δώστε ιδέες και προτάσεις για το πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε σεβασμό και συνεργασία μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.

Ζητήστε από τους μαθητές να εκτελούν διαφορετικές σύντομες ερμηνείες με βάση τη μελέτη περίπτωσης. Ζητήστε τους να αλλάξουν την ιστορία ή να βρουν μια ακολουθία που θα αλλάξει την πορεία της ιστορίας με τέτοιο τρόπο ώστε να οδηγήσει σε ένα ευτυχισμένο τέλος.

**Αξιολόγηση &
Προβληματισμός:**

Αφού οι μαθητές κάνουν τη δραστηριότητα ρόλων, ο οργανωτής θα πρέπει να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να εξετάσουν και να απορροφήσουν, όλες τις πληροφορίες που έλαβαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας σχετικά με το νόημα και την έννοια της "διαφορετικότητας". Επισημάνετε ότι η "διαφορετικότητα" είναι μια σημαντική πτυχή της καθημερινής ζωής και δεν μπορεί να αγνοηθεί.

Παρόμοια, αμφισβητήστε και επαναπροσδιορίστε διαφορετικά στερεότυπα φύλου, θρησκεία, φυλή, κοινωνική-οικονομική κατάσταση, φύλο, τύπο σώματος, εμφάνιση κλπ. Σημειώστε ότι με την απουσία σεβασμού και συνεργασίας θα ήταν αδύνατο για τους ανθρώπους να ζουν αρμονικά και να μπορούν να αναπτυχθούν, και να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους.

[Ανατρέξτε στο Παράρτημα που περιλαμβάνεται στις επόμενες σελίδες](#)

Η Τίνα και οι άλλοι.

“... Η Τίνα είναι κορίτσι ηλικίας δέκα ετών που μόλις μετακόμισε στο τέλος του δρόμου. Πρόσφατα άρχισε να παρακολουθεί την πέμπτη τάξη στο νέο της σχολείο. Η Τίνα είναι διαφορετική από τα άλλα κορίτσια και είναι επίσης διαφορετική από τα άλλα αγόρια, αν και είναι πολύ όμορφη. Στο σπίτι, ξοδεύει πολύ χρόνο παίζοντας μπάσκετ και τρεις φορές την εβδομάδα έχει μαθήματα μπάσκετ με κάποια άλλα κορίτσια και αγόρια. Της αρέσει πραγματικά να παίζει μπάσκετ. Νιώθει δυνατή και ελεύθερη. Μερικές φορές, πολύ νωρίς το βράδυ, πριν πάει για ύπνο, παρακολουθεί τους αγώνες μπάσκετ. Δυστυχώς, η Τίνα, δεν αισθάνεται τόσο ευτυχισμένη όσο είναι όταν παίζει μπάσκετ όταν είναι στο νέο της σχολείο. Στο σπίτι τη ρωτούν αν έκανε νέους φίλους, αλλά τις περισσότερες φορές δεν απαντά. Η Τίνα σκέφτεται ότι ο λόγος που δεν κάνει φίλους είναι επειδή μοιράζεται κάποιες ομοιότητες με τα αγόρια και κάποιες ομοιότητες με τα κορίτσια. Ένας μαθητής από την τάξη της σκέφτεται να πλησιάσει την Τίνα και να της ζητήσει να παίξουν μπάσκετ μαζί. Αν και, φοβάται ότι κάποια άλλα αγόρια ίσως αρχίσουν να τον πειράζουν ότι παίζει μπάσκετ με ένα κορίτσι και αυτό το κορίτσι μπορεί να είναι καλύτερο από αυτόν”

Τίτλος:	Μόνο ΕΓΩ έξω από το κουτί
Διάρκεια:	30 – 45 λεπτά
Κοινό:	Παιδιά Ηλικίας 10-12 ετών
Στόχοι:	<p>Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητές να εξοικειωθούν με την έννοια της "αυθεντικότητας". Σε μια προσπάθεια εξάλειψης και εξαφάνισης τυχόν στερεοτυπικών χαρακτηριστικών φύλου, η δραστηριότητα αυτή στοχεύει να διδάξει στους μαθητές να εκτιμούν τους άλλους και να καλλιεργούν τις ιδιότητες της αυθεντικότητας, της αποδοχής, της διαφορετικότητας, της δικαιοσύνης, του αλτρουισμού και της ένταξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κεντρική Ηθική Αξία: “Δικαιοσύνη” • Αυθεντικότητα • Σεβασμός • Αποδοχή • Διαφορετικότητα • Ενσωμάτωση
Οδηγίες:	<p>Υλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παράρτημα <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο οργανωτής θα πρέπει να ενημερώσει τους συμμετέχοντες ότι όλοι μαζί θα συζητήσουν ορισμένα μέρη από δύο διαφορετικά ημερολόγια μαθητών. Είναι πολύ σημαντικό να μην υπονοούμε, ούτε να δίνουμε καμιά ένδειξη, σχετικά με το φύλο των μαθητών που υποτίθεται ότι έγραψαν τις προαναφερθέντα κομμάτια από τα ημερολόγια.</p> <p>Ζητήστε από ένα μαθητή να διαβάσει το Ημερολόγιό μου, την Τρίτη 18 του μήνα και το Ημερολόγιό μου, την Παρασκευή 20 του μήνα, δυνατά, για να ακούσει ολόκληρη η τάξη.</p>

Μετά, ο οργανωτής πρέπει να ξεκινήσει μια συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων, σχετικά με τις καταχωρήσεις ημερολογίου και πώς αισθάνονται οι άνθρωποι που τις έγραψαν.

Ορισμένες προτεινόμενες ερωτήσεις θα μπορούσαν να είναι:

1. Με βάση το πρώτο ημερολόγιο, περιγράψτε σε ποια κατάσταση βρίσκεται ο μαθητής-τρια.
2. Σύμφωνα με την πρώτη καταχώρηση, πώς αισθάνεται ο μαθητής-τρια για την προαναφερθείσα κατάσταση;

Πραγματοποιήστε τις ίδιες ερωτήσεις για τη Δεύτερη Καταχώρηση Ημερολογίου.

Τώρα ζητήστε από τους συμμετέχοντες να φανταστούν ότι είναι δάσκαλοι και οι μαθητές που έγραψαν αυτά τα ημερολόγια έρχονται σε σας για συμβουλές σχετικά με τα θέματα και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σήμερα, οι οποίες αναφέρονται στις καταχωρήσεις στα ημερολόγια τους:

1. Με βάση την αξία της δικαιοσύνης, τι θα λέγατε σε αυτούς τους μαθητές;
2. Βάσει των αξιών της δικαιοσύνης και του σεβασμού με ποιόν τρόπο οι άλλοι μαθητές πρέπει να ενεργήσουν προς τους δύο μαθητές;
3. Πιστεύετε ότι οι άλλοι άνθρωποι έχουν ευθύνη απέναντι σε αυτούς τους δύο μαθητές; Και εάν ναι, τι είδους ευθύνη και γιατί;

Αξιολόγηση & Προβληματισμός:

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αξιολόγησης, ο οργανωτής συνιστάται να ξεκινήσει μια συζήτηση σχετικά με το φύλο των δύο προαναφερθέντων μαθητών. Πιθανότατα από αυτό το σημείο οι μαθητές θα αναρωτηθούν για το φύλο ή τα ονόματα αυτών των δύο. Πάνω σε αυτό, ο οργανωτής μπορεί να ρωτήσει - τους συμμετέχοντες εάν είναι σημαντικό να γνωρίζουν / ανακαλύψουν το φύλο των μαθητών και γιατί;

Αναπτύξτε το παραπάνω θέμα και εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι ανεξάρτητα από το φύλο, έχουμε όλοι το δικαίωμα να είμαστε ο εαυτός μας, να μας αντιμετωπίζουν ισότιμα και να έχουμε ίσες ευκαιρίες, στο σπίτι, στο σχολείο, για τα χόμπι μας, τον ελεύθερο χρόνο μας κλπ. Επίσης, ότι όλοι έχουμε την ευθύνη να μοιραστούμε αυτό το μήνυμα και τις αξίες και να φροντίσουμε να δώσουμε ένα παράδειγμα με τη συμπεριφορά μας αντιμετωπίζοντας εξίσου όλους με σεβασμό και ακεραιότητα.

Please find the Appendix included in the next pages

This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the
Rights, Equality &
Citizenship Programme
of the European Union

Σκέψεις και Αισθήματα ενός μαθητή

“Σήμερα έπρεπε να αντιμετωπίσω πάλι το ίδιο πράγμα”

“Αισθάνομαι λίγο μόνος-η και φοβισμένος-η μερικές φορές”

“Νομίζω ότι ίσως χρειαστεί να μιλήσω με κάποιον”

Δεν καταλαβαίνω γιατί το κάνουν αυτό Είμαι διαφορετικός-ή ... αλλά είμαι ακόμα ένας όμορφος άνθρωπος...”

“Όλοι συγκεντρώθηκαν γύρω μου και μου έλεγαν διαφορετικά πράγματα Ίσως πρέπει να κάνω κάτι για αυτά τα πράγματα Με ποιόν μπορώ να μιλήσω και να λάβω υποστήριξη; ”

“Είναι τόσο κακό αν δεν μου αρέσουν τα ίδια πράγματα με τα άλλα παιδιά στην τάξη μου ...”

Ημερολόγιο Τρίτη 18 και Παρασκευή 20

Αγαπημένο μου ημερολόγιο,

Τρίτη 18,

“... Και πάλι, η ίδια δύσκολη μέρα Ξανά ... ήθελα να παίξω με τον τρόπο που θέλω, αλλά δεν μπορούσα, ήθελα να μιλήσω με τους ανθρώπους με τον τρόπο που θέλω αλλά δεν μπορούσα ... απλά θέλω να είμαι ο εαυτός μου ... γιατί οι άνθρωποι δεν μπορούν να το καταλάβουν έτσι είμαι εγώ Είμαι ακριβώς όπως οι άλλοι Που είναι το κακό αν πραγματικά μου αρέσει να παίζω και να συζητάω κυρίως με κορίτσια και όχι τόσο πολύ με τα αγόρια Τι πειράζει εάν δεν μου αρέσουν τα μαθηματικά και μου αρέσει η λογοτεχνία.

Αγαπημένο μου ημερολόγιο,

Παρασκευή 20,

“... Γιατί πρέπει να εξηγήσω σε όλους ότι θέλω να πάω στο καράτε και γιατί πραγματικά απολαμβάνω ποδόσφαιρο Οι άνθρωποι δεν με βλέπουν όπως είμαι και περιμένουν να κάνω διαφορετικά πράγματα Είμαι ένας δυναμικός, αποφασισμένος άνθρωπος και μπορώ να αποδίδω εξίσου καλά με διαφορετικά αθλήματα και οι άνθρωποι τείνουν να εκπλήσσονται εξαιτίας αυτού