

Apžvalginė lentelė

Pavadinimas	Tikslinė grupė	Apžvalga	Vertinimas ir refleksija
Žmogiškasis bingo	<ul style="list-style-type: none"> • 10–12 metų vaikai • Galima pritaikyti įvairaus amžiaus grupėms 	Visą „žmogiškojo bingo“ lapą dalyviai užpildo kitų dalyvių, atitinkančių aprašymus lape, parašais. Pagrindinė moralinė vertybė: Meilė	Šis užsiėmimas skatina dalyvius geriau pažinti vienas kitą. Be to, jis skatina ieškoti panašumų su kitais dalyviais, priimti ir vertinti skirtumus, nes būtent jie gausina komandos įvairovę.
Pats sau herojus	<ul style="list-style-type: none"> • 10–12 metų vaikai • Galima pritaikyti įvairaus amžiaus grupėms 	Pakvieskite dalyvius surašyti savo herojus/-es ir jų savybes ar vertybes, kuriomis dalyviai žavisi. Pagrindinė moralinė vertybė: Pilietiškumas	Užsiėmimas padės dalyviams geriau suprasti, kad kiekvienas mūsų, nepriklausomai nuo lyties, turi puikių savybių ir kad galime parodyti kitiems gerą pavyzdį, kaip ugdytis vertybes ir pagarbą.
Meilė vienija	<ul style="list-style-type: none"> • 10–12 metų vaikai • Galima pritaikyti įvairaus amžiaus grupėms 	Naudodamiesi priedu paprašykite dalyvių pagalvoti apie tai, kaip žmonės išreiškia meilę vieni kitiems, ir užrašyti mintis. Pagrindinė moralinė vertybė: Meilė	Po užsiėmimo dalyviai turėtų geriau suprasti, kad egzistuoja daugybė būdų reikšti meilę ir kad kiekvienas žmogus, nepaisant jo lyties, yra vertas meilės.
Pagarbos receptas	<ul style="list-style-type: none"> • 10–12 metų vaikai • Galima pritaikyti įvairaus amžiaus grupėms 	Naudodamiesi puodu, pagaminkite „pagarbą pagal receptą“. Paprašykite, kad dalyviai lipukuose surašytų skirtingus pavyzdžius ar/ir elgseną, susijusią su pagarba, ir panaudokite juos kaip pagarbos ingredientus. Pagrindinė moralinė vertybė: Pagarba	Užsiėmimo tikslas – parodyti skirtingus būdus, kaip galime parodyti pagarbą vienas kitam.
Tina ir visi kiti	<ul style="list-style-type: none"> • 10–12 metų vaikai 	Išdalykite dalyviams po priedą, kuriame aprašyta vienos mergaitės istorija apie tai, kad ji elgiasi ne pagal įprastas normas ir kaip kiti tokį elgesį vertina ir į jį reaguoja. Pagrindinė moralinė vertybė: Taika	Pagrindinis užsiėmimo akcentas – padėti dalyviams apmąstyti įvairovės sąvoką. Užsiėmimas susieja pagarbos ir bendradarbiavimo vertybes, svarbias kuriant draugišką ir taikingą atmosferą, kurioje visi gali jaustis gerai.
Tai tik aš – labai nestandartinis	<ul style="list-style-type: none"> • 10–12 metų vaikai 	Perskaitykite grupei dviejų skirtingų mokinių dienoraščių įrašus ir aptarkite jų mintis, jausmus bei iššūkius. Pagrindinė moralinė vertybė: Teisingumas	Šio užsiėmimo tikslas – padėti mokiniams susipažinti su sąvoka „autentiškumas“ ir geriau suprasti, kiek palankumas tokiam tau, koks esi, gali paveikti tavo gerovę.

Užsiėmimai 10–12 metų vaikams

Pavadinimas: Žmogiškasis bingo	
Trukmė:	30–45 min.
Tikslinė grupė:	10–12 metų vaikai (Galima pritaikyti ir kitoms amžiaus grupėms)
Tikslai:	<p>Šį pratimą patartina palikti mokymų „pabaigtuvėms“ arba atlikti mokymams artėjant prie pabaigos. Jis padės dalyviams geriau prisiminti kitų dalyvių vardus, išvelgti visiems bendrus asmenybės bruožus arba naujus bruožus, kuriais dalyvis prisideda prie komandinio darbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindinė moralinė vertybė: „Meilė“ • Bendravimas • Komandinis darbas • Taika • Įvairovės priėmimas • Skirtumų ir panašumų atpažinimas
Instrukcija	<p>Priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rašymo priemonės (rašikliai/pieštukai) • Bingo lapai (Priede) <p>Nurodymai:</p> <p>Išdalykite visiems „žmogiškojo bingo“ lapus (pavyzdys priede). Kiekviename langelyje įrašytas asmens bruožas ar aprašas to, kas jam būdinga. Pavyzdžiui, „mėgsta dainuoti“, „turi brolių“ ar „gimė tą patį mėnesį kaip aš“. Kai visi jau turi po bingo lapą, paskatinkite dalyvius pradėti mainus vienas su kitu ir pabandyti papildyti savo lapus parašais tų dalyvių, kuriems tinka langelyje įrašytas apibūdinimas.</p> <p>Yra tik viena taisyklė: niekas neturi pasirašyti daugiau nei viename langelyje kito žmogaus bingo lape.</p>

	<p>Paprašykite žaidėjo, kuris pirmasis užpildo lapą, atsisėsti ir palaukti, kol baigs pildyti kiti dalyviai arba kol pasibaigs laikas.</p> <p>Visiems baigus pildyti savo lapus arba pasibaigus laikui paprašykite dalyvių pasidalyti keliomis įžvalgomis, kurias sužinojo apie kitus dalyvius.</p> <p><u>Alternatyvus metodas:</u> parenkite naują bingo lapą, atspindintį grupės poreikius, pomėgius ar bendrus tikslus.</p>
<p>Vertinimas ir refleksija</p>	<p>Paklauskite dalyvių, kaip jie jaučiasi po pratimo. Galite naudotis žemiau esančiais klausimais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kokių savybių/bruožų mažiausiai tikėjaisi iš konkretus dalyvio? - Ką sužinojai apie kitus dalyvius iš šio pratimo? <p>Ši veikla skatina grupės darbą, efektyvią komunikaciją ir primena dalyviams, kaip svarbu skirti laiko tam, kad geriau pažintum aplinkinius žmones. Juo labiau, kad šis pratimas rodo, kaip smagu, kai kiti žmonės stengiasi atrasti tavo bruožus ir savybes. Tuo būdu šis pratimas skatina dalyvius priimti įvairovę su dėkingumu ir ieškoti bendrystės su žmonėmis, su kuriais iš pirmo žvilgsnio nė nepagalvotum turintis panašumų.</p>

Šaltinio nuoroda:

Paimta iš:

<http://schools.cms.k12.nc.us/beverlywoodsES/PublishingImages/CaringDecember.pdf>

Šio užsiėmimo priedas pateiktas kitame puslapyje.

ŽMOGIŠKASIS BINGO

Instrukcija: Susirask žmogų, kuris atitinka žemiau pateiktus apibūdinimus. Paprašyk, kad tas žmogus pasirašytų konkrečiame jo savybes atitinkančiame langelyje. Vienas žmogus gali pasirašyti tik viename lapo langelyje. Atkreipkite dėmesį, kad langelio „TUŠČIAS“ pasirašinėti nereikia. Tai dovana žaidimo pradžiai.

B	I	N	G	O
Moka PLAUKTI _____	Mėgsta TRAŠKUČIUS _____	Valgo DARŽOVES _____	SPORTUOJA _____	Turi ŠUNĮ _____
Keliavo į UŽSIENĮ _____	Turi SESEĮ _____	Yra VIDURINIS VAIKAS _____	Turi ŠEIMOS NARĮ, gimusį KITOJE ŠALYJE _____	Mėgsta ŠOKOLADĄ _____
Moka ŠVILPTI _____	Augina GYVŪNĄ, NE KATĘ ar ŠUNĮ _____	TUŠČIAS	Moka VAŽIUOTI DVIRAČIU _____	Gimė TĄ PATĮ mėnesį kaip ir TU _____
Mėgsta GĖLES _____	Mėgsta PIEŠTI _____	Moka SKAITYTI _____	GREITAI bėga _____	Mėgsta LEDUS _____
Atlieka NAMŲ DARBUS _____	Mėgsta MATEMATIKĄ _____	Mėgstamiausia SPALVA yra ta pati, kaip TAVO _____	Ta pati AKIŲ SPALVA kaip TAVO _____	Turi BROLĮ _____

Pavadinimas: Pats sau herojus	
Trukmė:	30–45 min.
Tikslinė grupė:	10–12 metų vaikai (Galima pritaikyti ir kitoms amžiaus grupėms)
Tikslai:	<p>Užsiėmimas skatina dalyvius suprasti, kad visi turi būti gerbiami, nepriklausomai nuo lyties. Kiekvienas žmogus turi bruožų, kuriais galima žavėtis, ir galime daug išmokti, jei priimsime juos tokius, kokie jie yra, laikysime juos pavyzdžiu ten, kur jų elgesys ar nuostatos verti pagyrimo. Taip pat užsiėmimas paskatins dalyvius apmąstyti savo bruožus ir gebėjimus, kuriais jie galėtų prisidėti prie visuomeninio gėrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindinė moralinė vertybė: „Pagarba“ • Meilė • Savigarba • Atsakomybė • Įvairovės priėmimas
Instrukcija	<p><u>Priemonės:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pieštukai/rašikliai • Lipukai visiems mokiniams (vengti stereotipinių pagal lytis spalvų, pvz., melsvų ir rausvų) <p><u>Nurodymai:</u></p> <p>Inicijuokite diskusiją apie vertybes (galite naudotis literatūros apžvalga, pateikiama mokymų medžiagos pakete).</p> <p>Po to paprašykite mokinių apgalvoti ir aptarti savo pačių herojus/-es. Paprašykite ant lipukų surašyti savo herojų vardus, tuomet išsirinkti labiausiai patinkantį herojų/-ę ir sugalvoti tris jo/jos vertybes ar savybes, kurios juos žavi ar įkvepia.</p>

Vertinimas ir refleksija	<p>Vedėjas turėtų inicijuoti pokalbį, kuriuo mestų iššūkį tradiciniams lyčių stereotipams pabrėždamas, kad pirma įvardytos savybės ar vertybės neturi lyties – bet kas gali tapti herojumi ar heroje ir įkvėpti kitus savo geru pavyzdžiu.</p> <p>Svarbu susieti herojus/herojes su lyčių stereotipais ir pasikalbėti apie aktyvaus pilietiškumo sąvoką, pagarbą kitiems ir altruizmą. Paaiškinkite, kad visi herojai/-ės atspindi įvairias vertybes, kurias gali ugdytis bet kas, nepriklausomai nuo lyties.</p>
---------------------------------	---

Šaltinio nuoroda:

Pritaikyta iš: Co-Funded Erasmus + Programme of the European Union: Happiness, Optimism, Positivity and Ethos at Schools (HOPEs), (2016).

Pavadinimas:		Meilė vienija
Trukmė:	30–45 min.	
Tikslinė grupė:	10–12 metų vaikai (Galima pritaikyta įvairioms amžiaus grupėms)	
Tikslai:	<p>Šis užsiėmimas skatina dalyvius išreikšti giliausius savo jausmus ir ypač meilę aplinkiniams. Jis padrąsins dalyvius dažniau reikšti meilę ir ugdytis empatiją kitiems. Be to, jie išmoks būti labiau palaikantys, pagarbūs, rūpestingi kitiems, ugdytis atsakomybės ir pareigos jausmą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindinė moralinė vertybė: „Meilė“ • Pagarba • Bendradarbiavimas • Atsakomybė • Pilietiškumas 	
Instrukcija	<p><u>Priemonės:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Priedas: Kas yra meilė? (Priede) • Pieštukai/rašikliai • Lenta <p><u>Nurodymai:</u></p> <p>Išdalykite mokiniams priedus ir paprašykite pagalvoti apie su meile susijusius žodžius, mintis, veiksmus ir skirtingas meilės rūšis. Leiskite jiems aptarti, kada jie jaučiasi mylimi ir kaip jie gali parodyti meilę kitiems žmonėms.</p> <p>Paaiškindite jiems, kad egzistuoja skirtingos meilės rūšys ir meilės raiškos būdai – žodžiais, veiksmais, gestais ar elgesiu. Meilė gali būti: meilė sau, šeimos nariams, draugams, tarp partnerių, mylimam augintiniui ar kažkokiai veiklai.</p> <p>Vedėjas prašo dalyvių pasidalyti bent vienu punktu, kurį užrašė priede. Paprašykite dalyvių įvardyti, ar jie aptiko panašumų ar skirtumų tarp to, kaip meilės jausmus reiškia berniukai ir mergaitės.</p>	

	<p>Inicijuokite kryptingą diskusiją pagal toliau pateiktus „Vertinimo ir aptarimo“ nurodymus.</p>
<p>Vertinimas ir refleksija</p>	<p>Užsiėmimo pabaigoje mokiniai turėtų suprasti, kad meilė neturi lyties, kad egzistuoja skirtingos meilės rūšys, tačiau meilės jausmas yra vienas – universalus. Paaiškinkite mokiniams, kad kiekvienas žmogus, berniukas ir mergaitė, yra vertas meilės ir vienodų galimybių. Kad, pavyzdžiui, ir tarp pačių berniukų egzistuoja skirtumai ir kad jų meilė labai panaši į mergaičių. Tas pat pasakytina ir apie mergaites.</p> <p>Galite diskusijai panaudoti šiuos klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ar jautiesi nustebeš, jei berniukas išreiškia meilę stipriau nei tikėtumeisi lygindamas su tuo, kaip tokioje situacijoje reikėtų meilę mergaitė? - Kas nutiktų, jei berniukui ar mergaitei patiktų kažkoks konkretus dalykas, tema ar veikla, kuri pagal paplitusį stereotipą labiau tinkama kitai lyčiai? (galite nurodyti baleto, futbolo, žaidimo su sunkvežimiais, mados pavyzdžius). - Ar egzistuoja būdai, kuriais meilę gali reikšti viena lytis, bet negali kita? Jei taip, kodėl taip yra? Kuo vieni ar kiti būdai nepriimtini kuriai nors lyčiai? <p>Paskatinkite mokinius kritiškai apmąstyti su meile susijusius skirtingus stereotipus ir bandykite paaiškinti, kad tie stereotipai susiję su konkrečia visuomene ir ilgainiui keičiasi. Priminkite, kad buvo laikai, kai moterys neturėjo teisės balsuoti, joms buvo neįprasta dalyvauti sporto varžybose, nes varžybos buvo laikomos vyrų reikalu, ir kad kai kuriose šalyse mergaitėms netgi buvo draudžiama lankyti mokyklą. Taip pat kad kitados vyrams buvo draudžiami buities darbai.</p>

Šaltinių nuorodos:

Pritaikyta iš: Co-Funded Erasmus + Programme of the European Union: Happiness, Optimism, Positivity and Ethos at Schools (HOPEs), (2016).

Šio užsiėmimo priedas pateiktas kitame puslapyje.

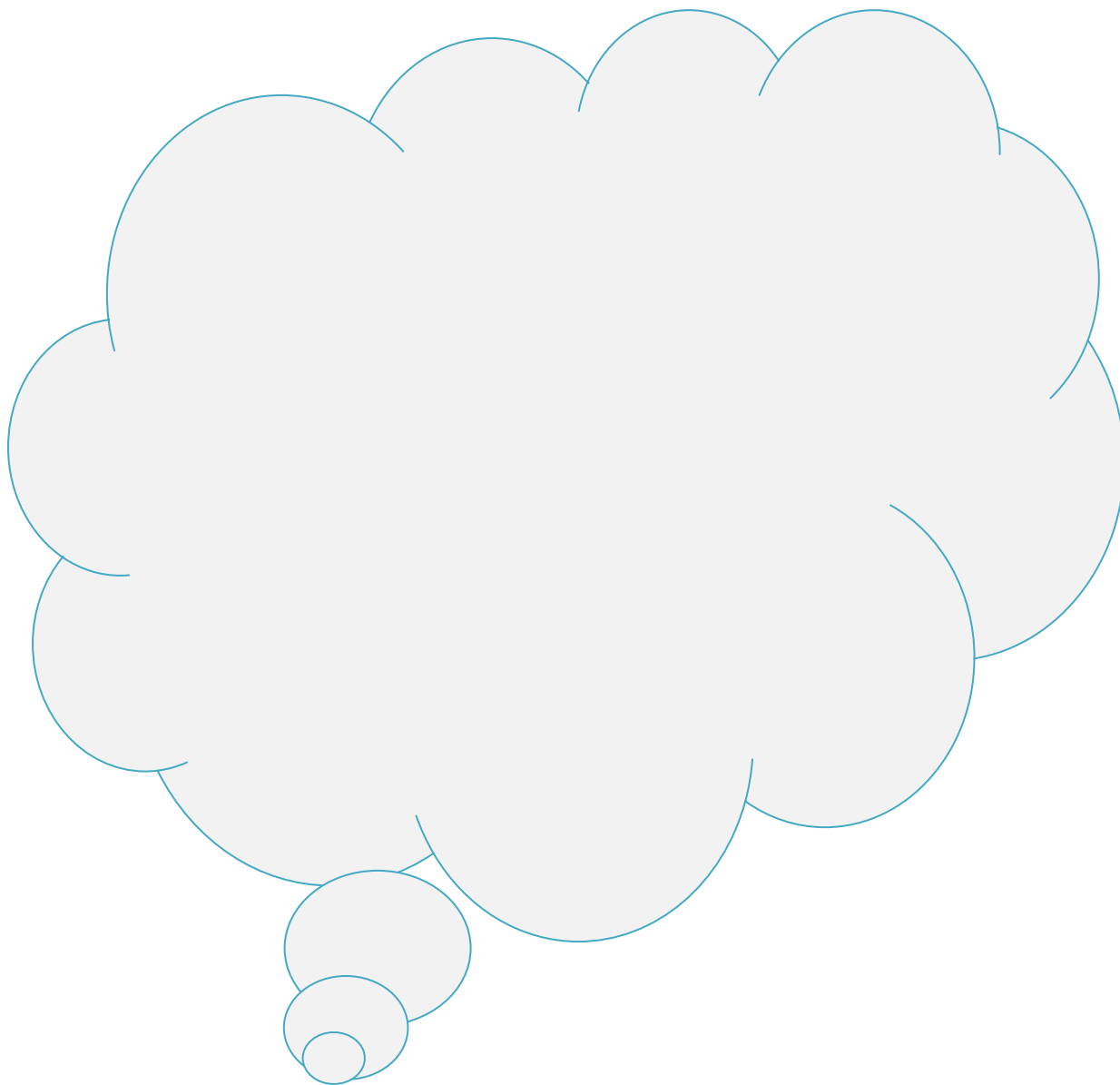
This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship (REC)
Programme of the European Union



Meilė vienija



This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship (REC)
Programme of the European Union



Pavadinimas: Pagarbos receptas	
Trukmė:	30–45 min.
Tikslinė grupė:	10–12 metų vaikai (Galima pritaikyti kitoms amžiaus grupėms)
Tikslai:	<p>Šis užsiėmimas padės dalyviams tapti pagarbesniems vienas kito atžvilgiu ir įgalins juos branginti ir kurti taikingą aplinką, kurioje kiekvienas gali augti ir vystyti savo potencialą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindinė moralinė vertybė: „Taika“ • Bendradarbiavimas • Pagarba • Harmonija • Atsakomybė • Pilietiškumas
Instrukcija	<p><u>Priemonės:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Puodas • Įvairių spalvų lapelius <p><u>Nurodymai:</u></p> <p>Užsiėmimo pradžioje paklauskite mokinių apie pagarbą (pvz., kas yra pagarpa?), tada padėkite jiems atpažinti pagarbų elgesį. Po to galite jų paprašyti pateikti sąvokos „pagarba“ sinonimų.</p> <p>Išdalykite jiems lapelius ir paaiškinkite, kad jums reikės jų pagalbos gaminant „pagarbą pagal receptą“. Paprašykite jų, kad surašytų skirtingus pavyzdžius, kaip jie gali parodyti pagarbą vienas kitam.</p> <p>Tuomet paprašykite, kad mokiniai sudėtų lipukus („pagarbos patiekalo“ ingredientus) į puodą. Po to mokiniai vienas paskui kitą traukia lapelius iš puodo ir perskaito, kas parašyta, visai klasei. Paskatinkite mokinius diskutuoti.</p>

Vertinimas ir refleksija	<p>Vedėjas turėtų inicijuoti kryptingą diskusiją apie pagarbą ir lytį. Galima naudoti šiuos klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kaip rodome pagarbą tiems, kurie skiriasi nuo mūsų (amžiumi, lytimi, pomėgiais)?- Ar yra skirtumas, kaip parodyti pagarbą berniukams ir mergaitėms? <p>Diskusija turėtų apimti ir sąvokų „sutikimas“, „pritarimas“, „leidimas“ aptarimą:</p> <ul style="list-style-type: none">- Iš ko sprendžiame, kad kažkas dėl konkretaus elgesio ar komentaro pasijuto (ne)gerbiamas?- Kaip galime kažkam padėti pasijusti priimtam ir įtrauktam?
---------------------------------	---

Pavadinimas:	Tina ir visi kiti
Trukmė:	30 – 45 min.
Tikslinė grupė:	10–12 metų vaikai (Galima pritaikyti įvairioms amžiaus grupėms)
Tikslai:	<p>Po užsiėmimo dalyviai geriau supras pagarbos ir bendradarbiavimo vertybes bei susies pagarbą ir bendradarbiavimą su įtraukios, draugiškos ir nekonfliktiškos aplinkos kūrimu – aplinkos, kurioje kiekvienas gali jaustis laisvai ir atskleisti savo asmeninį potencialą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindinė moralinė vertybė: „Ramybė“ • Pagarba • Bendradarbiavimas • Priėmimas • Empatija • Harmonija • Atsakomybė
Instrukcija	<p>Priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priedas „Tina ir visi kiti“ <p>Nurodymai:</p> <p>Išdalykite Priedą – po vieną kiekvienam mokiniui. Jei grupėje yra mokinė vardu Tina, derėtų pakeisti veikėjos vardą.</p> <p>Pradžioje padėkite mokiniams po „minčių lietaus“ pradėti diskusiją apie pagarbą ir bendradarbiavimą. „Minčių lietus“ gali apimti tokias temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kas yra pagarpa? 2. Kas yra bendradarbiavimas? 3. Kas galite nurodyti pagarbos ir bendradarbiavimo pavyzdžių? 4. Kodėl mums svarbu būti pagarbiems ir bendradarbiauti su kitais? <p>Tada derėtų pradėti kryptingą diskusiją apie pagarbą ir lytį. Galite naudotis šiais pavyzdiniais klausimais:</p>

- Kaip rodome pagarbą tiems, kurie nuo mūsų skiriasi (skirtingo amžiaus, lyties, skirtingų pomėgių)?
- Ar yra skirtumas, kaip rodome pagarbą berniukams ir mergaitėms?

Taip pat į diskusiją reikia įtraukti klausimus apie sutikimą:

- Kaip jaučiamės, kai kažkas pasijuto (ne)gerbiamas dėl konkretaus elgesio ar komentaro?
- Kaip galime kažkam padėti pasijusti priimtam ir įtrauktam?
- Kokių problemų ar sunkumų gali kelti pagarbos trūkumas?
- Kokių problemų ar sunkumų gali kelti bendradarbiavimo trūkumas?
- Gal galite pateikti nepagarbaus elgesio pavyzdžių?
- Gal galite pateikti nesėkmingo bendradarbiavimo pavyzdžių?

Po „minčių lietaus“ ir kryptingos diskusijos vedėjas gali paskirstyti mokinius į grupes (priklausomai nuo klasės dydžio, į 2–4 mažesnes) arba gali paprašyti mokinių savarankiškai perskaityti Tinos istoriją.

Duokite mokiniams kelias minutes perskaityti ir inicijuokite diskusiją. Labai svarbu, kad vedėjas diskusiją sietų su pagarbos, bendradarbiavimo ir įvairovės vertybėmis bei skatintų kritiškai įvertinti skirtingus stereotipus, kurie trukdo žmonėms vienas su kitu elgtis lygiavertiškai.

Rekomenduojame paskatinti mokinius diskutuoti šiomis temomis:

1. Pagalvokite apie Tiną ir jos kasdienes mokyklos rūpesčius – kaip ji jaučiasi?
2. Pagalvokite apie Tinos bendraklasius – ką jie gali galvoti apie Tiną ir kaip jie jaučiasi?
3. Ką gali nuveikti kiti, kad padėtų Tinai susirasti naujų draugų?
4. Ką vadovaudamiesi pagarbos ir bendradarbiavimo vertybėmis gali padaryti Tinos bendraklasiai, kad padėtų Tinai pritapti ir susirasti naujų draugų?
5. Jei berniukas būtų vienintelis berniukas klasėje, kaip jis galėtų jaustis? Ar jam būtų lengva ar sudėtinga?

	<p>6. Pasidalykite idėjomis ir pasiūlymais, kaip mes galime paskatinti bendradarbiavimą ir pagarbą tarp berniukų ir mergaičių.</p> <p>Paprašykite mokinių sukurti trumpus vaidinimus pagal šią istoriją. Leiskite jiems pakeisti istorijos pabaigą arba taip sudėlioti istoriją, kad ji pasisuktų laimingos pabaigos link.</p>
<p>Vertinimas ir refleksija</p>	<p>Po to, kai mokiniai suvaidina, vedėjas pakviečia dalyvius apmąstyti ir suvokti gautą informaciją apie tai, ką reiškia „įvairovė“. Derėtų pabrėžti, kad „įvairovė“ yra svarbi mūsų gyvenimo dalis, kurios negalime ignoruoti.</p> <p>Taip pat kritiškai įvertinkite ir permąstykite skirtingus lyčių stereotipus, religiją, rasę, socioekonominį statusą, lytį, kūno tipą, išvaizdą ir t. t. Pabrėžkite, kad be pagarbos ir bendradarbiavimo žmonėms būtų neįmanoma gyventi harmoningai bei tobulėti ir siekti asmeninės gerovės.</p>

Šio užsiėmimo priedas pateiktas kitame puslapyje.

Tina ir visi kiti

„.... Tina – 10-metė mergaitė, ką tik persikrausčiusi į namą gatvės gale. Ji neseniai pradėjo lankyti penktą mokyklos klasę. Tina skiriasi nuo kitų mergaičių, skiriasi nuo kitų berniukų, tačiau ji išties simpatiška. Namuose ji daug laiko leidžia žaisdama krepšinį ir tris kartus per savaitę lanko krepšinio treniruotes kartu su kitomis mergaitėmis ir berniukais. Jai išties patinka žaisti krepšinį. Žaisdama krepšinį ji jaučiasi stipri ir laisva. Kartais prieš eidama gulti ji stebi krepšinio rungtynes. Deja, lankydamą naująją mokyklą Tina nesijaučia tiek pat laiminga, kiek žaisdama krepšinį. Namie klausama, ar susirado naujų draugų, Tina dažniausiai nieko neatsako. Ji mano, kad nesusiranda naujų draugų dėl to, jog yra panaši ir į berniukus, ir į mergaites. Vienas bendraklasis nori prie jos prieiti ir pakviesti žaisti krepšinį kartu, tačiau jis bijo, kad kiti berniukai pradės tyčiotis iš jo, kad žaidžia krepšinį su mergaite ir kad ta mergaitė gali jį apžaišti...“

Pavadinimas: Tai tik aš – labai nestandartinis	
Trukmė:	30 – 45 min.
Tikslinė grupė:	10–12 metų vaikai
Tikslai:	<p>Šis užsiėmimas padės mokiniams geriau suprasti sąvoką „autentiškumas“. Siekiant paneigti bet kokias stereotipines lyties charakteristikas, šis užsiėmimas leis mokiniams priimti vienas kitą ir ugdyti autentiškumo, priėmimo, įvairovės, teisingumo, altruizmo ir įtraukties savybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagrindinė moralinė vertybė: „Teisingumas“ • Autentiškumas • Pagarba • Priėmimas • Įvairovė • Įtrauktis
Instrukcija	<p><u>Priemonės:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Priedas <p><u>Nurodymai:</u></p> <p>Pradėkite užsiėmimą pranešdami, kad visi kartu aptarsite kelias dviejų mokinių dienoraščių ištraukas. Labai svarbu, kad niekaip neprasitartumėte apie dienoraščius parašiusio mokinio lytį. Paprašykite mokinių perskaityti „Dienoraštis, antradienis, 18-a diena“ ir „Dienoraštis, penktadienis, 20-a diena“.</p> <p>Po to pradėkite diskusiją apie situaciją, kurioje atsidūrė veikėjai, bei apie jų jausmus. Keli klausimai gali padėti suteikti diskusijai kryptį:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vadovaudamiesi pirmuoju dienoraščiu, pasidalykite mintimis apie situaciją, kurioje atsidūrė mokinys. 2. Vadovaudamiesi pirmuoju dienoraščiu, pasidalykite mintimis, kaip mokinys jaučiasi? 3. Vadovaudamiesi antruoju dienoraščiu, pasidalykite mintimis, kokioje

	<p>situacijoje atsidūrė mokinys?</p> <p>4. Vadovaudamiesi antruoju dienoraščiu, pasidalykite mintimis, kaip mokinys jaučiasi?</p> <p>Paprašykite mokinius įsivaizduoti, kad šiuos dienoraščius parašę mokiniai ateina pas juos patarimų dėl patiriamų sunkumų bei iššūkių. Pamąstykite apie šiuos klausimus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ką pasakytumėte tiems mokiniams vadovaudamiesi teisingumu kaip vertybe? 2. Kaip kiti mokiniai turėtų su šiais mokiniais elgtis vadovaudamiesi teisingumo ir pagarbos vertybėmis? 3. Ar kiti žmonės atsakingi už šiuos mokinius? Jei taip, kokia ta atsakomybė?
<p>Vertinimas ir refleksija</p>	<p>Vertinimo metu vedėjas turėtų inicijuoti diskusiją apie dviejų pirma paminėtų mokinių lytį. Jau dabar mokiniai gali domėtis šių mokinių vardais ar lytimi. Vedėjas gali paklausti dalyvių, ar svarbu ir kodėl svarbu sužinoti tų mokinių vardus ir lytį?</p> <p>Taip pat derėtų paaiškinti mokiniams, kad, nepaisant lyties, visi mes turime teisę būti savimi, su mumis turi būti elgiamasi lygiavertiškai, sudarant lygias galimybes namuose, mokyklose, laisvalaikio metu ir t. t. Taip pat jog mes visi esame atsakingi skleisti šią lygybės žinią ir vertybes, kad kiti mus matytų kaip pavyzdį, kaip lygiavertiškai ir pagarbiai reikia elgtis su visais.</p>

Šio užsiėmimo priedai pateikti kitame puslapyje.

Mokinio mintys ir jausmai

„Šiandien vėl susidūriau su tuo pačiu dalyku...“

„Kartais jaučiuosi vienišas ir išsigandęs“

„Manau, man gali prireikti žmogaus, su kuriuo galėčiau pakalbėti...“

„Nesuprantu, kodėl jie taip elgiasi... aš kitoks... bet vis viena esu gražus žmogus“

„Jie visi apstojo mane ir sakė man įvairius dalykus... gal man kažką reikėtų daryti... į ką galėčiau kreiptis, kad sulaukčiau paramos?“

„Ar blogai, jei man patinka kitokie dalykai negu kitiems vaikams iš mano klasės...“

Dienoraštis: antradienis, 18-a diena; penktadienis, 20-a diena

Brangus dienorašti,

Antradienis, 18-a diena,

.... Vėl tokia pati sudėtinga diena... Vėl ir vėl... Norėjau žaisti , kaip man patinka, bet negalėjau, norėjau kalbėtis su žmonėmis taip, kaip noriu, bet negalėjau... Noriu tik būti savimi... kodėl žmonės negali suprasti manęs... aš kaip visi.... Kas bloga, jei mėgstu žaisti ir kalbėtis daugiausia su mergaitėmis ir ne taip dažnai su berniukais... kas bloga, jei man nepatinka matematika, bet mėgstu literatūrą ir kalbas...

Brangus dienorašti,

Penktadienis, 20-a diena,

... Ar būtina visiems aiškinti, kodėl noriu lankyti karatė ir kodėl man labai patinka futbolas... Žmonės manęs nemato to, koks esu žmogus, ir tikisi iš manęs kitko... Aš turiu stiprybės, ryžto ir galiu vienodai gerai varžytis įvairiose sporto šakose, o žmonės dėl to būna labai nustebę...