

## Tavola sinottica

Titolo	Destinatari	Descrizione dell'attività	Valutazione e riflessione
<b>Caratteristiche e ruoli di genere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni</li> </ul>	L'attività mira a indagare gli atteggiamenti dei minori riguardo agli stereotipi e alle caratteristiche di genere al fine di incoraggiare il pensiero critico, l'analisi e la riflessione.	Il/la facilitatore/trice illustrerà in che modo il concetto di genere viene costruito facendo riferimento ai ruoli, ai comportamenti, alle attività che le persone e la società considerano appropriati o accettabili per le donne e gli uomini. Inoltre, dovrà ricordare che uguaglianza significa dare a tutti le medesime opportunità e possibilità di scelta.
<b>Solo per</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni</li> </ul>	L'attività mira a sensibilizzare sui costrutti di genere al fine di sensibilizzare sugli effetti negativi che questi hanno sui comportamenti delle singole persone e dell'intera società.	Il/la facilitatore/trice può chiedere agli allievi e alle allieve di intervistare i loro familiari riguardo alla loro esperienza in merito alle cose che è stato detto loro di non fare perché erano dei bambini o delle bambine analizzando attività o interessi che spesso non sono associati al loro genere.
<b>Bambini e bambine forti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni</li> </ul>	L'attività consente ai minori di individuare le diverse emozioni che provano nel corso della vita quotidiana. Inoltre, impareranno ad acquisire una certa consapevolezza del loro potere di controllare le emozioni. Inoltre, i bambini e le bambine familiarizzeranno col concetto di autorità cercando di seguire le istruzioni che vengono loro date.	Il/la facilitatore inviterà i minori a parlare delle occasioni nel corso delle quali sono stati costretti a seguire degli ordini contro la loro volontà: al parco giochi, in classe, a casa, dal dottore. Il principale obiettivo di questa attività è quello di riflettere sul loro rapporto con l'autorità e sulle loro reazioni in tali frangenti.
<b>Analizzare gli stereotipi di genere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni</li> </ul>	L'attività aiuta i minori a individuare gli effetti psichici e psicologici della violenza di genere sugli allievi e sulle allieve.	L'attività incoraggia gli allievi e le allieve ad analizzare gli stereotipi di genere. Incoraggia i minori a riflettere sui concetti di forza e debolezza attribuiti al genere incoraggiandoli a metterli in discussione mediante il movimento.



<p><b>Stanze arcobaleno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni</li> </ul>	<p>L'attività aiuta i minori a comprendere la traumaticità delle discriminazioni e delle disuguaglianze. I bambini e le bambine acquisiranno una maggiore consapevolezza e, al termine dell'attività, capiranno che tutti e tutte meritano di essere trattate alla stessa maniera a prescindere dalle loro caratteristiche personali.</p>	<p>Il/la facilitatore/trice dovrebbe spiegare che tutte le persone sono diverse e che è importante rispettare e accettare tutti e tutte per quello che sono senza eccezione. Il/la facilitatore/trice dovrebbe ricordare che tutti i minori hanno diritto al cibo, a ricevere un'istruzione e ad essere ascoltati. Il/la facilitatore/trice dovrebbe spiegare che alcuni minori sono trattati in maniera ingiusta per via del loro sesso, etnia, estrazione sociale, disabilità, orientamento sessuale o religione. Tale discussione dovrà tenere conto dell'età degli allievi e delle allieve.</p>
---------------------------------	--	---	---



## Attività rivolte a bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni

<b>Titolo:</b>	Caratteristiche e ruoli di genere									
<b>Durata:</b>	30 minuti									
<b>Destinatari:</b>	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni									
<b>Obiettivi:</b>	<p>L'attività mira a indagare gli atteggiamenti dei minori riguardo agli stereotipi e alle caratteristiche di genere al fine di incoraggiare il pensiero critico, l'analisi e la riflessione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Conoscenza</li> <li>• Riflessione</li> </ul>									
<b>Indicazioni</b>	<p><b><u>Occorrente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavagna/ <i>flip chart</i></li> <li>• penne/pennarelli/gessetti</li> </ul> <p><b><u>Indicazioni:</u></b></p> <p>Riporta sulla lavagna o stampa la tabella dei generi.</p> <table border="1" data-bbox="613 1234 1307 1669"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Illustra ai minori il senso delle figure. Seleziona due affermazioni riportate nella tabella (b) – Ruoli di genere (specifici) e altre sei riportate nell'altra tabella. Ti</p>									
										

invitiamo a rimescolare le varie affermazioni al fine di rendere l'attività più difficili per i bambini.

### Figura (b) - Ruoli di genere

<b>Facilitatori/trici e insegnanti dovranno scegliere due delle affermazioni riportate di seguito e chiedere se questo ruolo può essere ricoperto da un uomo o un ragazzo o da una donna o una ragazza, o entrambi.</b>		
Diventerà uno zio quando sarà grande	Diventerà padre quando sarà grande	
Diventerà una zia quando sarà grande	Diventerà una sorella	
Diventerà una madre quando sarà grande	Diventerà un nonno quando sarà grande	
Diventerà un fratello		
<b>Facilitatori/trici e insegnanti dovranno scegliere sei delle affermazioni riportate di seguito</b>		
Prepara la cena	Lava i piatti	Pulisce la casa
Ripara gli oggetti	È bravo/a in matematica	È bravo/a a leggere
Continua a frequentare la scuola dopo le medie	Frequenta l'università	Ama saltare con la corda
Gioca a calcio	Gioca a travestirsi	Ama i dolci
Piange	Ama i film e i cartoni	Indossa magliette blu
Porta i capelli corti	Fa caso al proprio aspetto	Vuole essere un supereroe
Vuole sposarsi	Gioca con le macchinine	Ama studiare

Analizza le affermazioni una per volta e chiedi ai bambini e alle bambine: “Quale fra queste si riferiscono a una ragazza/donna o a un ragazzo/uomo o entrambi?” (Ad esempio: chi lava i piatti? Chi è bravo in matematica?)

Chiedi ai bambini e alle bambine di attaccare un adesivo o di tracciare un segno sulla colonna corrispondente.



**Valutazione e  
riflessione**

Il/la facilitatore/trice illustrerà in che modo il concetto di genere viene costruito facendo riferimento ai ruoli, ai comportamenti, alle attività che le persone e la società considerano appropriati o accettabili per le donne e gli uomini. Inoltre, dovrà ricordare che uguaglianza significa dare a tutti le medesime opportunità e possibilità di scelta, al fine di non creare delle disuguaglianze. Se i minori non sono in grado di leggere, il/la facilitatore/trice potrà servirsi di immagini, simboli e illustrazioni.

**Fonte:**

[Voices against violence handbook by World Association of Girl Guides and Girl Scouts and UN Women](#)

**Cfr. l'allegato riportato nella pagina seguente.**



## Tabella dei generi

			
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			
6)			
7)			
8)			



Titolo: Solo per	
<b>Durata:</b>	30-45 minuti
<b>Destinatari:</b>	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
<b>Obiettivi:</b>	<p>L'attività mira a infondere una maggiore consapevolezza riguardo ai costrutti di genere al fine di permettere agli allievi e alle allieve di comprendere appieno gli effetti negativi che questi hanno sui comportamenti dei singoli e sull'intera società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Pensiero critico</li> <li>• Empatia</li> </ul>
<b>Indicazioni</b>	<p><b><u>Occorrente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavagna/ flip chart</li> <li>• penne/pennarelli/gessetti</li> </ul> <p><b><u>Indicazioni:</u></b></p> <p>Illustra gli obiettivi dell'attività servendoti di parole semplici, come: "Nel corso dell'attività, discuteremo delle differenze fra ragazzi e ragazze e su cosa ne pensate"</p> <p>Spiega ai minori che nel corso delle attività saranno apprezzate e rispettate le opinioni di tutti e tutte.</p> <p>Disegna due colonne alla lavagna:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Chiedi ai bambini e alle bambine di elencare degli esempi di cose che sono riservate solo ai ragazzi o solo alle ragazze;</li> <li>b) Riporta alla lavagna OGNI suggerimento, anche (e soprattutto!) quelli che appaiono più controversi (come, ad es., i bambini fanno sport; a riordinare ci pensano le bambine).</li> </ol> <p>Dopo 8-10 minuti, o quando i suggerimenti cominciano a farsi sempre più rari,</p>



	<p>chiedi chi fra le bambine ha fatto almeno una volta una delle cose ritenute appannaggio dei ragazzi e viceversa. Possono indicare quale, ma non sono costretti a condividere informazioni che possano metterli a disagio. È possibile chiedere, inoltre, se vi sono dei disaccordi in merito agli elementi riportati nelle diverse colonne.</p> <p>Chiedi ai minori “A quanti di voi è stato detto di non poter fare qualcosa perché siete dei bambini/delle bambine?”. “Come vi siete sentiti?”</p> <p>Chiedi ai bambini e alle bambine “Che cosa vi sentireste di dire a qualcuno che sa di non poter fare qualcosa per via del proprio sesso?”.</p> <p>Al fine di concludere l’attività, il/la docente può cancellare la linea fra le due colonne per ricordare che le norme di genere sono cambiate e continuano a cambiare.</p>
<b>Valutazione e riflessione</b>	<p>Possibili approfondimenti: i/le facilitatori/trici incoraggiano i minori a intervistare i loro familiari riguardo alle loro esperienze, a quando è stato loro detto di non poter fare qualcosa per via del fatto che erano dei ragazzi o delle ragazze. I/le facilitatori/trici possono incoraggiare i/le bambini/e a leggere dei libri ritenuti “per ragazze” o “per ragazzi” al fine di entrare in contatto con attività o interessi che non sono strettamente associati al loro genere.</p>

**Fonte:**

[Voices against violence handbook by World Association of Girl Guides and Girl Scouts and UN Women](#)



<b>Titolo:</b>	<b>Bambini e bambine forti</b>
<b>Durata:</b>	40 minuti
<b>Destinatari:</b>	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
<b>Obiettivi:</b>	<p>L'attività consente ai minori di individuare le diverse emozioni che provano nel corso della vita quotidiana. Inoltre, impareranno ad acquisire una certa consapevolezza del loro potere di controllare le emozioni. Inoltre, i bambini e le bambine familiarizzeranno col concetto di autorità cercando di seguire le istruzioni che vengono loro date.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Consapevolezza di sé</li> <li>• Autoregolazione</li> <li>• Resilienza</li> <li>• Mindfulness</li> </ul>
<b>Indicazioni</b>	<p><b><u>Occorrente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carte delle emozioni (cfr. allegato)</li> <li>• Una palla</li> <li>• 1-2 cappelli</li> </ul> <p><b><u>Indicazioni:</u></b></p> <p><b><u>Preparazione:</u></b></p> <p><b>Prepara le carte dei sentimenti:</b> Prepara le carte delle emozioni. Invita i/le bambini/e a formare un cerchio. Comunica loro che oggi impareranno a conoscere emozioni e sentimenti. Tenendo in mano la palla dei sentimenti, di' alla classe come ti senti. I bambini dovranno passarsi la palla e dire come si sentono. Prendi nota dei diversi sentimenti elencati dai bambini. Chiedigli di ricordare tutte le emozioni che sono state menzionate.</p>



Di ai bambini che esistono sentimenti di diverso tipo, e fa loro vedere le carte delle emozioni, allineandole al centro del cerchio. Chiedi ai bambini se sanno che tipo di sentimenti sono raffigurati sulla carta e ripeteteli uno ad uno. Presenta anche dei sentimenti a loro sconosciuti servendoti di esempi (ad es., stereotipi, genere, pressione sociale, ecc.). Puoi introdurre dei nuovi sentimenti come la noia, l'ansia, la stupidità, la gratitudine, la tranquillità, la curiosità, ecc. Di' loro che giocheranno a "un ordine è un ordine". Spiega che uno di loro indosserà un cappello e darà delle indicazioni che gli altri dovranno seguire. Indossa il cappello e dà una dimostrazione: "Sedetevi (tutti dovranno sedersi). Alzatevi (tutti dovranno alzatevi). Toccatevi la testa..." Chiedi a un volontario di scegliere un bambino. Puoi fare questo insieme al resto del gruppo o dividere il gruppo in due gruppi principali. Lascia che diversi bambini e bambine indossino il cappello. Tornate a formare un cerchio e chiedi loro come si sono sentiti/e nel corso del gioco (puoi distribuire le carte dei sentimenti sul pavimento per aiutarli a collegare i diversi sentimenti): "Come ci si sente a ricoprire una posizione autoritaria?" Chiedi loro per quale ragione si sono sentite in quel modo: che cosa hanno apprezzato o meno. Chiedi loro come si sono sentiti/e del dare/ricevere degli ordini e cosa ne pensano delle indicazioni che sono state date loro.

### **Valutazione e riflessione**

Il/la facilitatore/trice può invitare i bambini e le bambine a parlare dei diversi momenti in cui devono seguire delle indicazioni contro la loro volontà: nel parco gioco, in classe, nelle loro case, dal dottore. Il/la facilitatore/trice è incoraggiato/a a chiedere ai bambini e alle bambine come si sono sentiti/e nell'eseguire degli ordini e riflettere insieme a loro sull'importanza o meno degli stessi e sulle conseguenze date dal seguirli o meno.

Inoltre, può aiutare i minori a riflettere sul modo in cui possono esprimere i loro sentimenti in maniera gentile e rispettosa. Il facilitatore può ricordare ai minori che hanno sempre l'opportunità di dire agli altri come si sentono.



**Fonte:**

Manuale dei/delle facilitatori/trici – attività volte a promuovere la diversità fra i minori nel progetto BODI. [http://bodi-project.eu/en\\_resources\\_io4.html](http://bodi-project.eu/en_resources_io4.html)

**Cfr. l'allegato riportato nella pagina seguente.**



Feelings Flashcards Template		
Worried	Sad	Angry
Embarrassed	Nervous	Ill
Tired	Scared	Surprised
& cite d	Happy	Loved

*This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.*



<b>Titolo:</b>	<b>Analizzare gli stereotipi di genere</b>
<b>Durata:</b>	30 minuti
<b>Destinatari:</b>	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
<b>Obiettivi:</b>	<p>Questa attività aiuta i minori a individuare le conseguenze fisiche e psicologiche della violenza di genere a scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Empatia</li> <li>• Rispetto</li> <li>• Uguaglianza</li> </ul>
<b>Indicazioni</b>	<p><b><u>Occorrente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavagna/ <i>flip chart</i></li> <li>• penne/pennarelli/gessetti</li> </ul> <p><b><u>Indicazioni:</u></b></p> <p>Disponi le sedie in cerchio a una certa distanza in modo che tutti possano camminare liberamente. Spiega ai minori che questo esercizio consente loro di comprendere in che modo le persone mostrano la propria identità di genere mediante il movimento.</p> <p>Di' loro di camminare per la stanza e chiedi loro di accelerare/decelerare. Adesso chiedi loro di camminare come se fossero degli uomini e poi di adottare il medesimo atteggiamento per svolgere una serie di attività (festeggiare per un gol della propria squadra, salutare un amico, danzare, correre, arrabbiarsi).</p> <p>Chiedi loro di andare alla loro normale andatura e ripeti l'esercizio con persone del genere opposto. Invitali a sedersi e chiedi loro di rispondere alle seguenti domande.</p> <p>Avvia una conversazione rispondendo alle seguenti domande:</p>



- Che cosa hai notato nelle persone mentre camminavano/ballavano come uomini?
- Quali caratteristiche accomunano le persone che si comportano come degli uomini?

Riporta i principali punti alla lavagna e quindi fa' la stessa cosa per persone del genere opposto.

- In che modo vi siete sentiti nei panni di un/una bambino/a?
- Perché vi siete sentiti in questa maniera? Per quale motivo avete adottato quei comportamenti?
- Pensate che cambierà il modo in cui vedete il vostro modo di muovervi o quello dei vostri genitori?

### **Valutazione e riflessione**

L'attività incoraggia i minori ad analizzare gli stereotipi di genere, soprattutto i concetti di forza e debolezza a loro collegati. I bambini e le bambine sono incoraggiate a mettere in discussione le norme di genere legate ai movimenti corporei.

### **Fonte:**

[CONNECT WITH RESPECT: Preventing gender-based violence in schools - Classroom Programme for Students in Early Secondary School \(ages 11-14\)](#)



<b>Titolo:</b>	<b>Stanze arcobaleno</b>
<b>Durata:</b>	40 minuti
<b>Destinatari:</b>	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
<b>Obiettivi:</b>	<p>L'attività consente ai minori di comprendere i traumi causati dalle discriminazioni e l'importanza di trattare tutti nella stessa maniera a prescindere dal loro modo di esprimere la propria identità di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza</li> <li>• Rispetto</li> <li>• Empatia</li> <li>• Giustizia</li> <li>• Diversità</li> <li>• Uguaglianza</li> </ul>
<b>Indicazioni</b>	<p><b><u>Occorrente:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un foglio di carta per minore</li> <li>• Materiale di cancelleria (pittura, pennelli, matite, penne, ecc.)</li> </ul> <p><b><u>Indicazioni:</u></b></p> <p>Presenta ai minori il materiale di cancelleria e da' a ciascuno/a di loro un foglio di carta bianco. Invitali a dipingere il foglio del loro colore preferito, quello che sentono li rappresenti di più. Di' loro che non esistono colori giusti o sbagliati e che non è un problema scegliere il medesimo colore del proprio compagno o della propria compagna. Crea un arcobaleno all'interno dell'aula per mostrare tutti i diversi colori e spiega agli allievi e alle allieve che tutti gli esseri umani sono differenti.</p>



Chiedi a tutti i bambini e a tutte le bambine di scegliere un particolare colore e di porsi al centro della stanza. Di' al resto del gruppo di immaginare che a questi bambini sia dato meno cibo quindi chiedi loro di rimanere al centro.

Di' al gruppo di immaginare che quei minori ricevano meno cibo e non siano curati quando si ammalano. È giusto? I minori saranno danneggiati?

Chiedi ai minori che hanno scelto un altro colore di accomodarsi al centro e invitali ad immaginare di non poter andare a scuola. Scegli un altro colore e chiedi al resto del gruppo di immaginare di non poter parlare. Nel caso in cui i bambini e le bambine non si sentano a proprio agio nell'andare al centro della stanza, chiedi loro semplicemente di immaginare.

Il/la facilitatore/trice dovrà spiegare ai bambini e alle bambine che tutte le persone sono diverse e che è importante rispettare tutti e tutte per quello che sono.

Inoltre, ricorderà che tutti i bambini e le bambine hanno diritto al cibo, all'istruzione e all'essere presi in considerazione. Dirà loro che alcuni sono trattati ingiustamente per via del loro sesso, del loro status economico, della loro religione e del loro orientamento sessuale.

### **Valutazione e riflessione**

Inoltre, il/la facilitatore/trice può far notare ai minori che le ragazze di solito sono trattate in maniera ingiusta per via delle disuguaglianze fra uomini e donne. Alcune ragazze sono vittime di maltrattamenti, vengono trascurate per via del loro genere. Il/la facilitatore/trice dovrebbe spiegare loro che alcune ragazze povere o disabili potrebbero subire delle ulteriori discriminazioni. Dovrà ricordare agli allievi e alle allieve che questo tipo di comportamenti costituiscono degli abusi e violano i diritti dei minori. Concludi la parte dedicata alla riflessione dicendo che tutti i minori hanno diritto ad essere trattati in maniera equa e che tutti devono contribuire a questo processo.

### **Fonte:**

[Voices against violence handbook by World Association of Girl Guides and Girl Scouts and UN Women](#)

