

Tavola sinottica

Titolo	Destinatari	Descrizione dell'attività	Valutazione e riflessione
Il bingo umano	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Chiedi ai/alle partecipanti di mescolarsi e compilare la scheda del bingo umano e compilare la scheda con tutte le firme delle persone che sono in linea con la descrizione.</p> <p>Valore morale cardine: Amore</p>	<p>L'attività mira a incoraggiare i/le partecipanti a conoscersi. Inoltre, consentirà loro di trovare affinità con gli altri membri del gruppo e apprezzare la diversità e a riconoscere le caratteristiche che ciascuno porta per formare il mosaico del gruppo.</p>
Io sono il mio eroe	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Invita i/le partecipanti a scrivere chi sono i loro eroi ed eroine e le loro caratteristiche migliori.</p> <p>Valore morale cardine: Cittadinanza</p>	<p>L'attività consente ai/alle partecipanti di comprendere che ciascuno di noi, a prescindere dal genere, ha delle caratteristiche uniche e potrebbe divenire un esempio o un modello di ruolo per gli altri.</p>
L'amore unisce	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Utilizzando la scheda, i partecipanti rifletteranno sul diverso modo di esprimere il proprio amore gli uni verso gli altri.</p> <p>Valore morale cardine: Amore</p>	<p>Al termine dell'attività, i/le partecipanti comprenderanno che esistono diversi modi di dimostrare il proprio amore e che ogni essere umano, a prescindere dal genere, merita di essere amato.</p>
La ricetta del rispetto	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Prepara la ricetta del rispetto e invita i/le partecipanti a scrivere i diversi tipi di comportamenti legati al rispetto che userebbero come ingredienti.</p> <p>Valore morale cardine: rispetto</p>	<p>Questa attività mira a fornire diversi esempi in merito al modo in cui possiamo mostrare rispetto verso gli altri.</p>
Tina e gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni 	<p>Distribuisci la scheda ai/alle partecipanti contenente il caso studio di una ragazza che è diversa dalla norma e del modo in cui gli altri la percepiscono.</p> <p>Valore morale cardine: Pace</p>	<p>L'obiettivo di questa attività è far sì che i/le partecipanti comprendano il concetto di diversità. L'attività collega i valori del rispetto e della collaborazione nella creazione di un ambiente amichevole e pacifico in cui le persone possano crescere.</p>
Fuori dal gruppo	Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni	<p>Leggi insieme al resto del gruppo alcuni brani tratti dal diario di diversi studenti e discuti dei loro sentimenti, pensieri e sfide.</p> <p>Valore morale cardine: Giustizia</p>	<p>L'attività mira ad aiutare allievi e allieve a familiarizzare con il concetto di autenticità e su quanto l'essere accettati per ciò che si è possa influire sul proprio benessere.</p>



Attività rivolte a bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni

Titolo:	Il bingo umano
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività può essere svolta all'inizio del corso perché permette ai partecipanti di conoscersi meglio oppure alla fine per lasciare che gli allievi e le allieve tornino a casa provando delle emozioni positive. L'attività aiuterà questi ultimi a ricordare i nomi dei propri compagni e delle proprie compagne, trovare delle qualità che ciascun/a componente del gruppo porta al mosaico e comprendere quanto sia importante sentirsi accettati e apprezzati dagli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Amore" • Comunicazione • Saper lavorare all'interno di un gruppo • Pace • Diversità • Individuazione di affinità e differenze



Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Penne/matite• Schede del bingo (allegato) <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Da' a ciascuno una copia de “Il bingo umano”. Ciascuna casella contiene una descrizione di una caratteristica o di un tratto di cui una persona può essere in possesso (ad es., <i>sa cantare; ha un fratello; compie gli anni nel mio stesso mese di nascita</i>). Incoraggia i partecipanti a mischiarsi e di' loro di completare le caselle del bingo chiedendo ai vari componenti del gruppo di apporre una firma al di sotto di una caratteristica/tratto che ritengono di possedere.</p> <p>Esiste una sola regola: la stessa persona non può firmare più di una casella.</p> <p>Man mano che gli allievi e le allieve avranno completato le schede dovranno sedersi e attendere che il resto del gruppo faccia lo stesso fino allo scadere del tempo a disposizione.</p> <p>Infine, chiedi loro di condividere quanto hanno appreso sui loro compagni e sulle loro compagne.</p> <p><u>Alternative:</u> Crea un nuovo bingo che corrisponda alle esigenze, agli interessi e agli obiettivi della classe.</p>
---------------------	---



Valutazione e riflessione:	<p>Chiedi agli allievi e alle allieve di riflettere sui propri sentimenti al termine dell'attività, servendoti dei quesiti riportati di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quali informazioni/caratteristiche vi hanno sorpreso maggiormente?- Che cosa avete scoperto riguardo ai vostri compagni e alle vostre compagne nel corso di questa attività? <p>L'attività mira a promuovere la capacità di lavorare all'interno di un gruppo e di comunicare investendo tempo al fine di conoscere le persone che ci stanno intorno. Inoltre, mostra agli allievi e alle allieve quanto sia importante essere apprezzati dagli altri membri del gruppo e la difficoltà nel tracciare le caratteristiche degli altri. Permette ai/alle partecipanti di provare empatia gli uni verso gli altri e di trovare delle similitudini con coloro che li circondano e forse alimentare una conversazione sui medesimi temi. Allo stesso tempo, l'attività favorisce un'apertura verso la diversità e la possibilità di trovare degli elementi in comune con persone sembrano diverse da noi.</p>
-----------------------------------	--

Fonte:

Disponibile all'indirizzo:

<http://schools.cms.k12.nc.us/beverlywoodsES/PublishingImages/CaringDecember.pdf>

Cfr. Allegato riportato n ella pagina seguente



IL BINGO UMANO

Indicazioni: Trova una persona che sia in possesso di una delle caratteristiche riportate nelle caselle e invitala a firmare. La stessa persona non potrà apporre due firme. N.B. Abbiamo inserito una casella bonus nella quale non dovrà essere apposta alcuna firma.

B	I	N	G	O
Can SWIM _____	Likes POTATO CHIPS _____	Eats VEGETABLES _____	Plays SPORTS _____	Has a DOG _____
Has TRAVELED to another COUNTRY _____	Has a SISTER _____	Is a MIDDLE CHILD _____	Has FAMILY member BORN in another COUNTRY _____	Likes CHOCOLATE _____
Can WHISTLE _____	Has a PET other than a CAT or DOG _____	FREE	Can ride a BIKE _____	Has the same BIRTHDAY MONTH as you _____
Likes FLOWERS _____	Likes to DRAW _____	Can READ _____	Runs FAST _____	Likes ICE CREAM _____
Does their HOMEWORK _____	Likes MATH _____	Has the same favorite COLOR as you _____	Has the same EYE COLOR as you _____	Has a BROTHER _____



Titolo: Io sono il mio eroe	
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività permette agli allievi e alle allieve che ciascuno/a di noi merita di essere rispettato a prescindere dal proprio genere poiché possiede delle caratteristiche uniche e i cui comportamenti possono consentirci di migliorare. Inoltre, consente loro di riflettere sulle capacità che possono essere messe a servizio del prossimo, in modo tale che si possa contribuire al bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Rispetto" • Amore • Rispetto di sé • Senso di responsabilità • Accettazione della diversità
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Penne e matite • Post-it (evitare di utilizzare colori connotati dal punto di vista del genere) <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Parla con gli allievi e le allieve di valori (utilizza le informazioni contenute nella rassegna bibliografica). Quindi, chiedi loro di riflettere e discutere dei loro eroi e delle loro eroine preferiti (siano essi dei personaggi di fantasia o reali) per poi individuare quello/quella che ha su di loro una maggiore influenza e o tre valori/caratteristiche per cui lo/la ammirano da appuntare su un post-it.</p>



**Valutazione e
riflessione:**

Nel corso della discussione fa' notare agli allievi e alle allieve che le caratteristiche che loro ammirano nei loro eroi e nelle loro eroine non hanno alcun legame con il genere e che tutti e tutte possiamo essere un esempio per gli altri.

Rifletti insieme a loro sull'idea di mascolinità e femminilità, per poi passare a quella di cittadinanza attiva, rispetto verso gli altri e altruismo. Spiega che eroi ed eroine rappresentano tali valori e che ciascuno/a di noi può coltivare tali qualità a prescindere dal proprio genere.

Fonte:

Attività tratta e riadattata dal progetto Happiness, Optimism, Positivity and Ethos at Schools (HOPEs) co-finanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea (2016).



Titolo:	L'amore unisce
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività mira a incoraggiare i/le partecipanti ad esprimere i propri sentimenti verso coloro che li circondano. Permetterà loro di coltivare il valore dell'amore e provare empatia verso gli altri. Inoltre, diverranno sempre più rispettosi/e e premurosi/e nei confronti degli altri e miglioreranno il loro senso di responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Amore" • Rispetto • Collaborazione • Senso di responsabilità • Cittadinanza
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'amore? (appendice) • Matite/penne • Lavagna <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Distribuisce la scheda ad allievi ed allieve e chiedi loro di pensare a parole, pensieri, azioni e diversi tipi di amore da appuntare sul foglio. Incoraggiali a riflettere su ciò che li fa sentire amati e sul modo in cui possono mostrare affetto alle altre persone.</p> <p>Di' loro che esistono diversi tipi di amore e diversi modi di mostrare i propri sentimenti attraverso parole, azioni, gesti, comportamenti. Ad esempio, esiste l'amore per se stessi, per il proprio animale domestico, per la propria passione e l'affetto nei confronti dei membri della famiglia, degli amici, del/della</p>



	<p>proprio/partner.</p> <p>Chiedi loro di condividere almeno un elemento che hanno riportato sulla propria scheda e di individuare affinità e differenze rispetto al loro modo di dimostrare affetto. Quindi, avvia una discussione basata sugli spunti forniti nella sezione riportata di seguito.</p>
<p>Valutazione e riflessione:</p>	<p>Al termine dell'attività, allievi ed allieve dovrebbero aver ben chiaro il fatto che non esistono differenze di genere dal momento che esistono diversi tipi di amore e differenti modi di dimostrarlo, ma che si tratta di un sentimenti universali.</p> <p>Spiega ad allievi ed allieve che ogni essere umano merita di essere amato e di essere trattato in maniera equa a prescindere dal genere. Inoltre, di' loro che esistono numerose differenze fra uomini e uomini e fra donne e donne nel modo di dimostrare il proprio affetto.</p> <p>Serviti dei seguenti quesiti per affrontare una discussione sul tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ti senti sorpreso quando un ragazzo esprime il suo affetto per qualcuno in maniera più evidente? - Che cosa accadrebbe se qualcuno, sia esso un ragazzo o una ragazza, abbia una passione di solito attribuita ad esponenti del sesso opposto? (ad es., danza classica, calcio, moda, ecc.). - Esistono dei modi di esprimere affetto adatti a un genere e inappropriati per l'altro? Se sì, perché? Cos'è che li rende tali? <p>Metti in discussione i vari stereotipi sull'amore e cerca di spiegare agli studenti che questi sono legati alle norme sociali e comportamentali, molte delle quali sono ormai superate. Ricorda loro che anni fa le donne non avevano diritto di voto ed era raro che praticassero sport, dal momento che era considerate un'attività prettamente maschile. In alcuni Paesi, inoltre, le donne non avevano diritto ad andare a scuola e a ricevere un'istruzione formale. Inoltre, informali che in passato gli uomini non potevano svolgere alcuna faccenda domestica e che non erano coinvolti in alcuna attività che riguardasse l'educazione dei figli.</p>



Fonte:

Attività tratta e riadattata dal progetto Happiness, Optimism, Positivity and Ethos at Schools (HOPEs) co-finanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione Europea (2016).

Cfr. Allegato riportato nelle pagine seguenti



L'amore unisce



This report was funded by the European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014 - 2020). The content of this report represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Titolo:	La ricetta del rispetto
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività mira a incoraggiare i/le partecipanti ad esprimere il proprio rispetto nei confronti degli altri e permetterà loro di creare un ambiente in cui ciascuno/a possa crescere ed esprimere tutto il proprio potenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Pace" • Collaborazione • Rispetto • Armonia • Senso di responsabilità • Cittadinanza
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una pentola • Post-it colorati <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Parla con allievi e allieve del concetto di rispetto. Inizia chiedendo loro di dare una definizione e di fare degli esempi di comportamenti ad esso correlati.</p> <p>Distribuisce i post-it e di' loro che ti appresti a preparare un po' di rispetto. Invitali a contribuire al fine di ricostruire la ricetta riportando sui post-it tutti i diversi modi in cui una persona può mostrare il proprio rispetto verso un'altra.</p> <p>Concedi loro alcuni minuti per riflettere e scrivere, quindi fa passare la pentola e chiedi ad allievi e allieve di mettere dentro il loro post-it. Di' loro che quelli saranno gli ingredienti del rispetto.</p>



	<p>Quindi, invita di nuovo gli studenti a passarsi la pentola e a leggere gli ingredienti trascritti sul post-it. Commenta o incoraggia gli allievi e le allieve a chiarire il loro punto di vista.</p>
<p>Valutazione e riflessione:</p>	<p>Avvia una discussione sul rispetto e sul genere servendoti delle domande riportate di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In che modo possiamo mostrare rispetto per qualcuno che è diverso da noi? - Esiste una differenza nel modo in cui ragazze e ragazzi mostrano il loro rispetto? <p>Inoltre, ricordati di parlare di consenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In che modo possiamo capire se abbiamo ferito la sensibilità di qualcuno con le nostre parole e i nostri comportamenti? - In che modo possiamo aiutare qualcuno a sentirsi accettato e inserito all'interno del gruppo?



Titolo:	Tina e gli altri
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	bambini di età compresa fra i 10 e i 12 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività permette agli allievi e alle allieve di riflettere sui valori di rispetto e collaborazione per metterli in relazione con la creazione di un ambiente inclusivo e amichevole in cui ciascuno possa esprimere appieno il proprio potenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Pace" • Rispetto • Collaborazione • Accettazione • Empatia • Armonia • Senso di responsabilità
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tina e gli altri (Allegato) <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Avvia una discussione sul tema della collaborazione e del rispetto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Che cos'è il rispetto? 2. Che cos'è la collaborazione? 3. Chi intende condividere alcuni esempi di collaborazione e rispetto? 4. Per quale ragione è così importante rispettare ed essere rispettati? <p>Quindi riflettete insieme sul tema del genere, servendoti dei seguenti quesiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In che modo possiamo mostrare rispetto per qualcuno che è diverso da noi? (che non abbia la nostra stessa età o interessi)



- Esistono delle differenze fra ragazzi e ragazze nel modo in cui mostrano il loro rispetto?

Inoltre, il dibattito dovrà vertere sul tema del consenso:

- In che modo possiamo capire se abbiamo ferito la sensibilità di qualcuno con le nostre parole e i nostri comportamenti?
- In che modo possiamo aiutare qualcuno a sentirsi accettato e inserito all'interno del gruppo?
- Sapreste dire quali problemi potrebbero insorgere qualora qualcuno non mostrasse di essere rispettoso?
- Sapreste dire quali problemi sono legati alla mancanza di collaborazione?
- Sapreste fornire degli esempi di situazioni in cui i soggetti coinvolti non diano prova rispetto reciproco?
- Sapreste fornire degli esempi di situazioni in cui i soggetti coinvolti sono incapaci di collaborare?

Al termine dell'attività di brainstorming, distribuisce la scheda con il caso studio a ciascun/a allievo/a. Nel caso in cui fra di loro ci sia un'allieva di nome Tina, ti invitiamo a cambiare il nome. Se necessario, forma dei gruppi per permettere ad allievi ed allieve di lavorare insieme sulla storia.

Concedi alcuni minuti agli allievi e alle allieve per leggere la storia e discutere. È importante che trovi un modo per collegare i valori di rispetto, collaborazione e diversità e mettere in discussione i diversi stereotipi che possono impedire che le persone siano trattate in maniera equa.

Cfr. Linee guida riportate di seguito

1. Rifletti sulla storia e sulla routine quotidiana di Tina. Come pensi si possa sentire e perché?
2. Quale pensi sia l'opinione dei compagni di Tina?
3. Che cosa può fare Angela per aiutare Tina a trovare dei nuovi amici?
4. Pensi che i compagni e le compagne di Tina si comporterebbero diversamente,



	<p>se fossero più sensibili nei confronti valori di rispetto e collaborazione?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Come si sentirebbe un ragazzo se fosse l'unico della classe? Pensi che sarebbe più facile o difficile? 6. Da' idee e suggerimenti sul modo in cui possiamo mostrare rispetto e collaborazione fra ragazzi e ragazze. <p>Chiedi agli allievi e alle allieve di svolgere dei brevi giochi di ruolo sulla base del caso studio, alternando il corso della storia in modo da avere un lieto fine.</p>
Valutazione e riflessione:	<p>Al termine del gioco di ruolo, invita allievi e allieve a riflettere sul concetto di diversità. Ricorda ai partecipanti che essa costituisce un aspetto importante della vita di ogni giorno che non può essere trascurato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allo stesso tempo, metti in discussione gli stereotipi di genere, nonché quelli relativi alla religione, all'etnia, allo status socio-economico, all'aspetto fisico, ecc. Ricorda che senza rispetto e collaborazione è impossibile vivere in armonia, crescere ed esprimere appieno il proprio potenziale.

Cfr. allegato riportato nella pagina seguente



Tina e gli altri

“... Tina ha dieci anni e si è appena trasferita in un nuovo quartiere. Ha da poco cominciato a frequentare la quinta classe della sua nuova scuola. Tina è diversa dalle altre bambine e dagli altri bambini, sebbene sia davvero graziosa. Trascorre la maggior parte del suo tempo a giocare a basket di cui frequenta gli allenamenti tre volte a settimana. Adora il basket perché la fa sentire forte e libera. A volte, la sera prima di andare a letto, guarda delle partite. Sfortunatamente Tina non prova lo stesso entusiasmo nel frequentare la sua nuova scuola. A casa quando le chiedono se ha fatto delle nuove amicizie, evita di rispondere. Tina pensa che il motivo per il quale non riesce a trovare degli amici è che ha dei tratti in comune sia con i bambini che con le bambine. Uno dei suoi compagni vorrebbe chiederle di giocare insieme a basket, ma ha paura che gli altri comincino a prenderlo in giro perché ha scelto di giocare con una bambina, che potrebbe rivelarsi più brava di lui”



Titolo: Fuori dal gruppo	
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra i 10 e i 12 anni
Obiettivi:	<p>L'attività mira ad aiutare gli allievi e le allieve ad acquisire una maggiore familiarità col concetto di autenticità nel tentativo di eliminare ogni stereotipo di genere. Insegna loro ad apprezzare gli altri e a lavorare su diversità, altruismo, giustizia e inclusione.</p> <p>Valore morale cardine: "Giustizia"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autenticità • Rispetto • Accettazione • Diversità • Inclusione
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Allegato <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Informa allievi ed allieve del fatto che discuterete insieme di alcuni brani tratti dai diari di alcuni studenti. È importante non fornire alcun dettaglio riguardo al loro genere.</p> <p>Chiedi a uno/a di loro di leggere ad alta voce la nota scritta martedì 18 e giovedì 20. Quindi, avvia una discussione in merito ai sentimenti provati dall'autore/trice. Di seguito riportiamo alcune domande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivete la situazione in cui si trova lo/la studente 2. Quali sentimenti emergono dalla prima pagina? <p>Poni i medesimi quesiti anche per la seconda pagina.</p>



	<p>Chiedi ad allievi ed allieve di immaginare di essere un docente e che gli/le studenti che hanno scritto quelle pagine decidano di rivolgersi a loro per ricevere dei consigli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In base al valore della giustizia: che cosa direste loro? 2. In che modo dovrebbero agire se si basassero sui valori di giustizia e rispetto? 3. Pensate che altre persone abbiano delle responsabilità nei confronti degli studenti? Se sì, perché e di che tipo?
<p>Valutazione e riflessione:</p>	<p>Nel corso del processo di valutazione, discuti del genere degli/delle studenti e se è davvero importante saperlo.</p> <p>Spiega loro che a prescindere dal genere tutti hanno il diritto di essere loro stessi e di avere le medesime opportunità a casa, a scuola, nel tempo libero, ecc.</p> <p>Inoltre, tutti abbiamo la responsabilità di condividere valori e messaggi positivi e di essere un esempio per gli altri con i nostri comportamenti, trattando tutti in maniera equa e rispettosa.</p>

Cfr. Allegato riportato nella pagina seguente.



Pensieri e sentimenti di un* studente

“Oggi ho dovuto di nuovo occuparmi della stessa cosa”

“A volte ho paura e mi sento sol*”

“Penso di aver bisogno di parlare con qualcuno....”

“Non capisco perché mi fanno questo.... Non sono uguale agli altri... ma sono pur sempre una brava persona...”

“Si sono avvicinati tutti per dire la loro Forse dovrei comportarmi diversamenteCon chi potrei parlare?”

“È così grave che mi piacciono cose diverse dagli altri...”



Pagine di diario di martedì 18 e giovedì 20

Martedì 18

Caro diario,

Anche oggi è stata una giornata difficile. Volevo giocare con loro, ma non potevo. Volevo parlare a modo mio con le persone, ma non ho potuto. Vorrei solo essere me, perché nessuno mi capisce, sono uguale gli altri. Che c'è di male se mi piace giocare e discutere con le ragazze e non con i ragazzi. Che c'è di male se non mi piace la matematica e preferisco le lingue e la letteratura ...”

Giovedì 20

Caro diario,

“... Perché devo spiegare a tutti perché voglio andare a karate e mi piace il calcio. Le persone non riescono a vedere il mio carattere e hanno delle altre aspettative... Sono una persona forte e determinata e sono in grado di dare il meglio in ogni sport. Mi chiedo perché siano tanto sorpresi?!”

