

Tavola sinottica

Titolo	Destinatari	Descrizione dell'attività	Valutazione e riflessione
Il cerchio	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Ricorrendo all'esempio di un fiore, gli allievi e le allieve potranno scoprire il valore delle parole e di un ambiente capace di sostegno ai fini della crescita</p> <p>Valore morale cardine: Amore</p>	<p>Le parole sono uno strumento importante e influiscono molto sulle nostre vite. Ricorrendo all'esempio di un fiore, gli allievi e le allieve potranno scoprire il valore che commenti incoraggianti e critiche costruttive possono avere sulle persone che li circondano.</p>
Mani felici	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni 	<p>Nel corso di questa attività, gli/le allieve dovranno tracciare e ritagliare la sagoma del loro braccio, scrivere sopra il loro nome e passarlo in giro in modo che tutti/e i/le loro compagni potranno scrivere qualcosa di carino per loro.</p> <p>Valore morale cardine: Amore</p>	<p>L'attività aiuterà gli allievi e le allieve a comprendere che non dobbiamo giudicare gli altri in maniera superficiale e che dovremmo adottare un atteggiamento positivo e investire tempo ed energie per conoscerli.</p>
Il calderone magico	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni 	<p>Si tratta di un'attività adatta alla riflessione. Presenta il calderone magico al gruppo, pieno di qualità, competenze ed esperienze che i/le partecipanti si sono lasciati alle spalle. Chiedi ai/alle partecipanti di prendere e lasciare qualcosa nel calderone per coloro che verranno.</p> <p>Valore morale cardine: Il calderone magico</p>	<p>L'attività è incentrata sul contributo e sulla condivisione dei propri talenti per una causa comune.</p>
Le carte della premura	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Crea delle carte che facciano sentire apprezzate le persone che si impegnano per creare un ambiente sicuro. Potrebbe trattarsi di persone che lavorano a scuola o di altri membri della comunità come vigili del fuoco, forze dell'ordine, attivisti e anziani.</p> <p>Valore morale cardine: Cittadinanza</p>	<p>L'attività mira a promuovere la consapevolezza di come le persone influiscono sulla realtà che ci circonda. Allo stesso tempo, tutti e tutte abbiamo la responsabilità di dare il meglio di noi per mostrare il nostro apprezzamento nei confronti degli altri sempre più spesso.</p>
Trattamento corretto	<ul style="list-style-type: none"> Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni Può essere adattata ad altre fasce d'età 	<p>Porta un sacco di caramelle che contenga meno caramelle rispetto al numero di partecipanti. I partecipanti scopriranno che non ci</p>	<p>L'attività farà emergere pensieri, atteggiamenti e sentimenti legati alle ingiustizie e a vedere trattati gli altri in</p>



		<p>sono abbastanza caramelle disponibili per tutti/e e si comporteranno di conseguenza.</p> <p>Valore morale cardine: correttezza</p>	<p>maniera differente.</p>
<p>Passa il foglio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni 	<p>Fa' girare la scheda dell'attività e chiedi agli/alle allievi/e di completarla e di scrivere qualcosa di carino per i propri compagni. Chiedi ai volontari/volontarie di condividere uno o due commenti positivi che gli altri hanno scritto per loro. Valore morale cardine: Amore</p>	<p>L'attività incoraggia i/le partecipanti a osservare e apprezzare qualcosa che ritengono positivo e ammirevole in ciascuno, sebbene quella persona non sia loro vicino.</p>



Attività sull'educazione del carattere

Attività rivolte a bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni

Titolo:	Il cerchio
Durata:	30 – 45 minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni (può essere adattata a diverse fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività aiuterà gli allievi e le allieve a comprendere in che modo possono mostrare amore e supporto agli altri. Inoltre, l'attività mira a consentire agli studenti di esprimere loro stessi e le loro emozioni. Al termine dell'attività, i/le partecipanti avranno acquisito una maggiore consapevolezza di come il loro comportamento può influire su coloro che li circondano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Amore" • Rispetto • Empatia • Consapevolezza di sé
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sedia • Uno spazio abbastanza ampio • Un fiore da porre sulla sedia • Il disegno di due sagome alla lavagna <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Posiziona la sedia con il fiore al centro della classe. Informa gli allievi e le allieve del fatto che leggerai loro una storia su una ragazza di nome Lucky. Fa vedere loro il fiore e di' che quella è Lucky...."</p> <p>Fa' vedere loro le sagome e di' agli allievi e alle allieve che una di loro riceverà solo commenti positive, mentre l'altra solo critiche. Quindi, chiedi loro di</p>



	<p>riflettere sulle sensazioni provate dai due diversi di personaggi e sui pensieri che passano loro per la mente. Scrivi le loro osservazioni all'interno o intorno alle sagome. Quindi, incoraggia gli allievi e le allieve a formare un cerchio intorno al fiore e a dire qualcosa di positivo per incoraggiare Lucky, il fiore.</p>
Valutazione e riflessione:	<p>Parla con gli allievi e le allieve del potere delle parole e di come queste influiscono sulle loro vite e sul loro benessere. Inoltre, ricorda loro che non sempre le parole rispecchiano la verità e che non dobbiamo prendere troppo sul serio dei commenti che possono farci stare male o avere una visione negativa della vita. Inoltre, ricorda loro che hanno il potere di influire in maniera positiva sulla vita degli altri incoraggiandoli con parole e critiche costruttive. Collega il fiore all'essere umano e di' loro che quando una persona riceve un incoraggiamento o delle critiche positive sboccia, proprio come un fiore. Concentrati sull'importanza dell'essere gentili e di supportarsi a vicenda, prestando attenzione alle parole che si utilizzano per comunicare con le persone che ci circondano.</p>



Titolo: Mani felici	
Durata:	30 – 45 minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
Obiettivi:	<p>L'attività è progettata per aiutare i/le partecipanti a comprendere che ciascuno ha dei tratti positivi a prescindere dal nostro rapporto con noi stessi. Nel corso di questa attività, gli/le allievi/e saranno spinti/e a scoprire i tratti positivi e anche a comprendere che vi sono delle caratteristiche comuni con le persone con le quali non intrattengono ancora alcun rapporto. Inoltre, l'attività mira ad aiutarli/le a comprendere le loro inclinazioni e le competenze apprezzano maggiormente, le quali potrebbero essere utilizzate per il bene di tutti. L'attività "Mani felici" crea e favorisce l'instaurarsi di un'atmosfera positiva nelle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Amore" • Rispetto • Amore • Empatia • Consapevolezza di sé
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Matite • Fogli di carta <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Anche tu dovrai essere coinvolto/a nel gioco poiché in quanto facilitatore/trice dovrai assicurarti che <u>TUTTI i commenti siano POSITIVI</u>. Per cui dovrai essere l'ultimo/a a trascrivere i commenti sulla mano.</p>



	<p>Fase 1: Da' ai/alle partecipanti un pezzo di carta ciascuno e tutto l'occorrente necessario per tracciare e ritagliare la sagoma della loro mano. Quando avranno finito, chiedi loro di scrivere il nome sulla mano di passarlo alla persona seduta a fianco a loro. La persona che riceve la sagoma dovrà scrivere un commento positivo su di essa. Può trattarsi di una caratteristiche che ammirano nei loro compagni, qualcosa che hanno detto o fatto e che loro valutano in maniera positiva. Quindi dovranno piegare la parte su cui hanno scritto e passare la sagoma alla persona seduta al loro fianco. Prima di consegnare le mani ai reciproci proprietari con i commenti positivi scritti dai propri compagni.</p> <p>Fase 2: Discuti del modo in cui i/le partecipanti hanno contribuito a creare un mondo migliore servendosi delle qualità che hanno scoperto nel corso dell'attività.</p>
<p>Valutazione e riflessione:</p>	<p>Chiedi agli/alle allieve come si sono sentiti e le emozioni che hanno provato nel corso dell'esperienza servendoti dei seguenti quesiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa hai imparato nel corso di questa attività? - Come ti sei sentito/a nel leggere ciò che i/le tuoi/tue compagni/e di classe hanno detto di te? - Come ti sei sentito/a nel dire ai/alle tuoi/tue compagni/e di classe qualcosa di positivo? - Pensi di poterlo fare ogni giorno? <p>Ricorda agli/alle allievi/e di come questa attività si lega alle prime impressioni. Infatti, anche le persone che potrebbero sembrare diverse da noi sono dotate di caratteristiche positive, della capacità di dare e contribuire al bene di tutti.</p>



Titolo:	Il calderone magico
Durata:	30 – 45 minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
Obiettivi:	<p>Si tratta di un'attività adatta alla riflessione su un'esperienza vissuta dai/dalle partecipanti, pertanto è ottima per creare uno spirito di collaborazione e accentuare i vantaggi della partecipazione attiva. Potrai aiutare allievi e allieve a condividere le loro esperienze personali, nonché le proprie convinzioni. Inoltre, l'attività ti aiuterà a migliorare le competenze che intendi consolidare negli allievi e nelle allieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Cittadinanza" • Comunicazione • Rispetto • Diversità • Creatività • Onestà • Consapevolezza di sé



<p>Indicazioni:</p>	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un calderone • Post-it con su scritti diversi valori, caratteristiche positive, competenze, talenti, ecc. <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Per prima cosa, chiedi agli allievi e alle allieve di formare un cerchio. Di' loro che hai fra le mani un Calderone magico delle qualità lasciate dai bambini e dalle bambine che li hanno preceduti. Spiega loro che passerai il calderone magico e che ciascun/ciascuna partecipante dovrà prendere una competenza o un'idea e lasciare qualcosa (un punto di forza o un punto di vista che possa aiutare i futuri partecipanti).</p> <p>Comincia dando una dimostrazione dell'attività, poi passa il calderone all'allievo/a accanto a te. Ad esempio, puoi dire "Prenderò la qualità della pazienza e lascerò la capacità di lavorare all'interno di un gruppo."</p> <p>L'immaginazione è molto importante e rende questa attività divertente ed educativa, per cui non avere timore di improvvisare. Puoi fare alcuni esempi o raccontare la storia di chi ha lasciato qualcosa in precedenza. Tratta il calderone con cura implorando gli altri a fare lo stesso come se avesse un valore inestimabile.</p>
<p>Valutazione e riflessione:</p>	<p>Chiedi agli/alle allieve come si sono sentiti e le emozioni che hanno provato nel corso dell'esperienza servendoti dei seguenti quesiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa hai imparato nel corso di questa attività? - Come ti sei sentito/a nel leggere ciò che i/le tuoi/tue compagni/e di classe hanno detto di te? - Come ti sei sentito/a nel dire ai/alle tuoi/tue compagni/e di classe qualcosa di positive? - Pensi di poterlo fare ogni giorno? <p>Parla del contributo che possiamo dare alla comunità e delle caratteristiche</p>



ammirevoli di cui ciascuno di noi è in possesso a prescindere dal genere.
Inoltre, sottolinea il valore della condivisione di quei talenti e l'importanza della collaborazione.

Fonte:

Peace First – Youth Led Peace-making Projects

Disponibile all'indirizzo: <https://www.peacefirst.org/>



Titolo: Le carte della premura	
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività mira a far comprendere agli/alle allievi/e che molte persone lavorano per rendere la comunità (scuola, chiesa, regione, città) un ambiente sicuro per tutti. Siamo così abituati/e a vedere queste persone che non notiamo neanche gli sforzi da loro profusi. Inoltre, gli allievi e le allieve capiranno che per tutti è importanti sentirsi apprezzati e che mostrare la propria gratitudine è un atto di amore e gentilezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Cittadinanza" • Amore • Empatia • Cittadinanza • Responsabilità
Indicazioni:	<p><u>Materiale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Penne/matite • Carta • Pennarelli e pastelli colorati <p><u>Indicazioni:</u></p> <p><u>Comunità scolastica:</u> Invita gli allievi e le allieve a scrivere delle lettere di apprezzamento alle persone che lavorano a scuola (docenti, dirigenti scolastici, addetti alla mensa, personale amministrativo, autisti/e). Fa' in modo che le lettere siano consegnate personalmente</p> <p><u>Comunità in senso lato:</u> Invita gli allievi e le allieve a scrivere delle lettere di apprezzamento alle persone che fanno parte della loro comunità (attivisti/e,</p>



	vigili del fuoco, anziani, persone indigenti, famiglie di rifugiati). Cerca di fare in modo che le lettere siano consegnate
Valutazione e riflessione:	<p>Chiedi agli allievi e alle allieve di scegliere una persona all'interno del loro gruppo una persona alla quale intendono inviare la lettera. Chiedi loro di riflettere sul loro sentimento di gratitudine.</p> <p>Utilizza i seguenti spunti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perché pensi sia importante inviare una lettera a una persona? - Come ti sentiresti nel riceverla? <p>L'attività mira a sensibilizzare i/le partecipanti sull'influenza che le persone esercitano su di noi. È importante sapere che quando una persona tenta di dare il meglio di sé apporta dei benefici a tutta la comunità. Per questa ragione abbiamo la responsabilità di fare del nostro meglio e dare prova della nostra gratitudine, perché ciascuno di noi ogni giorno si batte per dare il meglio di sé.</p>

Fonte:

Disponibile all'indirizzo:

<http://schools.cms.k12.nc.us/beverlywoodsES/PublishingImages/CaringDecember.pdf>



Titolo: Trattamento corretto	
Durata:	30 – 45 Minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni (può essere adattata ad altre fasce d'età)
Obiettivi:	<p>L'attività mira a far comprendere ai/alle partecipanti il concetto di giustizia, nonché alle strategie da adottare al fine di creare un ambiente che promuova la correttezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: “Cittadinanza” • Giustizia • Rispetto • Responsabilità
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sacchetto di caramelle, gomme da masticare, mandorle (prepara delle alternative nel caso in cui ci siano delle intolleranze) <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Porta un sacco di caramelle che contenga meno caramelle rispetto al numero di partecipanti. I partecipanti scopriranno che non ci sono abbastanza caramelle disponibili per tutti/e e si comporteranno di conseguenza. Utilizza i seguenti consigli per discutere con loro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Come si sono sentiti gli allievi e le allieve che non hanno ricevuto una caramella? 2. Come si sono sentiti gli allievi e le allieve che, invece, hanno ricevuto una caramella? 3. In che modo si potrebbe risolvere questo problema? <p>In quali altre situazioni le persone potrebbero sentirsi rifiutate o non accettate?</p>



Valutazione e riflessione:	<p>Chiedi ai/alle partecipanti di riflettere sui sentimenti che hanno provato nel corso dell'attività.</p> <ul style="list-style-type: none">- Come vi siete sentiti/e?- Come utilizzerete quanto appreso?- Ritenete che siamo responsabili delle ingiustizie che colpiscono le persone a noi vicine? <p>Grazie all'esempio di una persona che non riesce a mangiare una caramella come il resto della scuola, riuscirai a far emergere i sentimenti di entrambe le parti. Le due situazioni e i sentimenti ad essi collegati possono mettere a disagio ed è importante avviare una conversazione al fine di gettare luce sui sentimenti delle persone che si sentono trascurate o emarginate. Inoltre, servirà ai/alle partecipanti a comprendere che tutti noi abbiamo delle responsabilità per quanto attiene all'accettare o al disapprovare dei comportamenti che potrebbero essere discriminatori nei confronti degli altri.</p>
-----------------------------------	--

Fonte:

Disponibile all'indirizzo:

<http://schools.cms.k12.nc.us/beverlywoodsES/Documents/Janjustice.pdf>



Titolo: Passa il foglio	
Durata:	30 – 45 minuti
Destinatari:	Bambini e bambine di età compresa fra gli 8 e i 9 anni
Obiettivi:	<p>L'attività permette agli allievi e alle allieve di sentirsi parte di una squadra, migliora l'umore del gruppo e aiuta anche i/le componenti più timide ad esprimere la propria gratitudine verso gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore morale cardine: "Amore" • Gentilezza • Rispetto • Gratitudine • Inclusione
Indicazioni:	<p><u>Occorrente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scheda contenente i sette incipit delle frasi <p><u>Indicazioni:</u></p> <p>Dovrai essere coinvolto/a nel gioco perché dovrai assicurarti che TUTTI i commenti siano POSITIVI, pertanto dovrai controllarli al termine dell'attività.</p> <p><u>Fase 1:</u> Distribuisce le schede e chiedi a ciascun/a allievo/a di scrivere il proprio nome in cima al foglio. Raccoglili e distribuiscili a caso, a questo punto i/le partecipanti dovranno continuare uno o più incipit di una frase, a seconda che abbiano più o meno cose positive da dire in merito ai/alle loro compagni/e.</p> <p><u>Fase 2:</u> Dopo qualche minuto, invita gli/le allievi/e a passare la scheda a un/a loro compagno/a che dovrà completare a sua volta delle altre frasi. Dopo aver ripetuto il medesimo procedimento per un po' di volte, invita i/le partecipanti a consegnarti le schede e distribuiscili fra i/le legittimi/e proprietari/e. Da' loro la possibilità di leggere i commenti positivi che hanno scritto loro.</p>



Valutazione e riflessione:

Invita dei/delle volontari/e a leggere alcuni commenti positivi riportati nella loro scheda. Farà sentire bene sia il/la lettore/lettrice che il/la loro autore/autrice. Suggestisci a tutti/e di essere più positivi/e e mostrare più spesso la loro gratitudine. Questa attività incoraggia i/le partecipanti a fare uno sforzo nell'osservare e nel parlare degli aspetti che trovano positivi nelle persone che li circondano, anche quando non sono così vicini/e a loro.

Fonte:

Disponibile all'indirizzo: <https://www.edutopia.org/blog/kindness-lesson-plan-rebecca-alber>

Cfr. Allegato riportato nella pagina seguente



Passa il foglio

Possiamo collaborare a un progetto _____ perché...

Penso che questo/a tuo/a _____ sia un'ottima caratteristica da condividere con la classe, perché ...

Una delle caratteristiche che abbiamo in comune è...

La tua capacità di _____ può essere utilizzata per aiutare gli altri a...

Se giocassimo a _____ tu saresti perfetto/a come _____ perché ...

